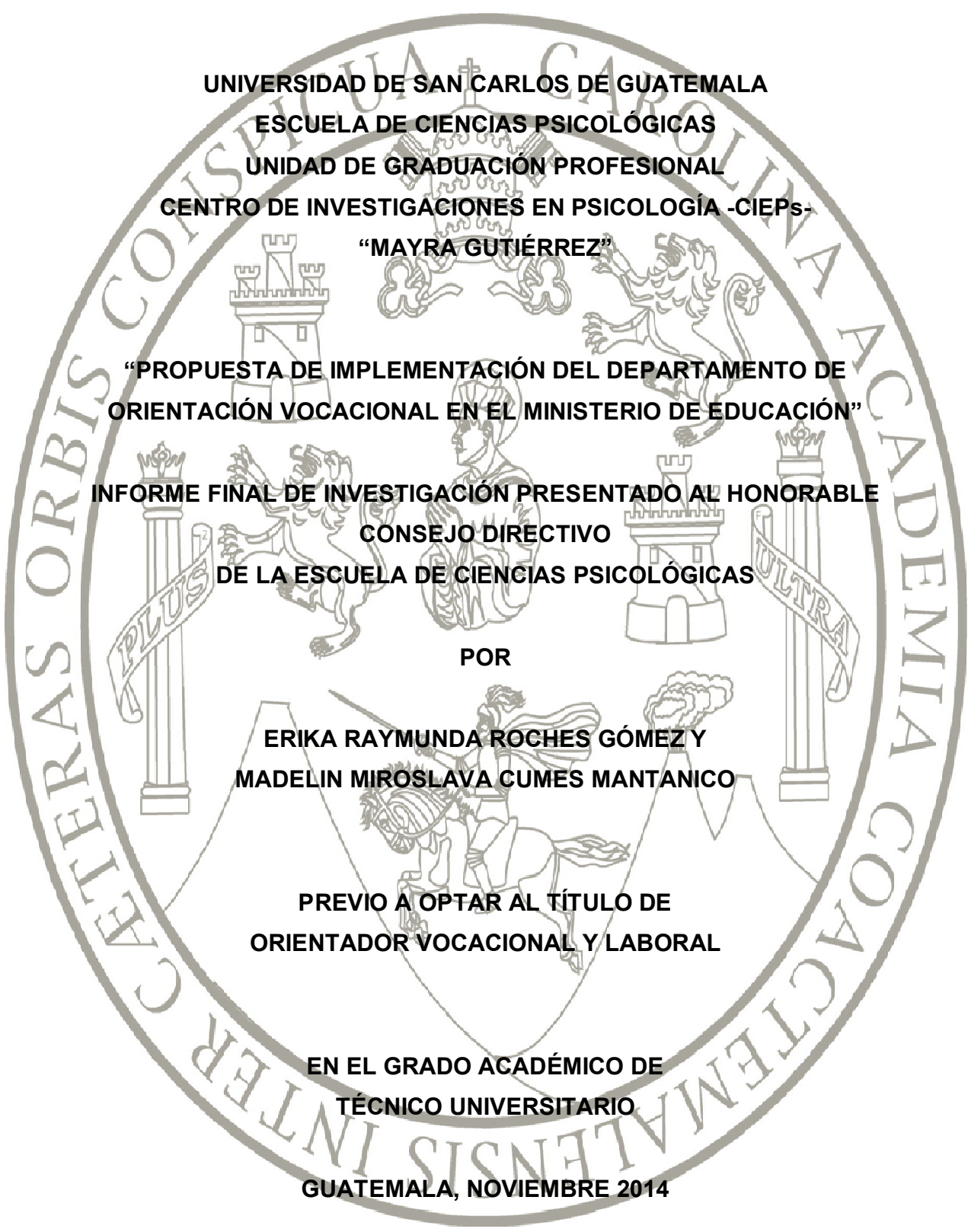


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE
ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN”**

**ERIKA RAYMUNDA ROCHES GÓMEZ
MADELIN MIROSLAVA CUMES MANTANICO**

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2014



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE
ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**ERIKA RAYMUNDA ROCHES GÓMEZ Y
MADELIN MIROSLAVA CUMES MANTANICO**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
ORIENTADOR VOCACIONAL Y LABORAL**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICO UNIVERSITARIO**

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2014



CONSEJO DIRECTIVO

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ

DIRECTOR

LICENCIADO MYNOR ESTURADO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 619-2013
CODIPs. 2030-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

11 de noviembre de 2014

Estudiantes

Erika Raymunda Roches Gómez
Madelin Miroslava Cumes Mantanico
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO SÉPTIMO (17º.) del Acta CUARENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL CATORCE (49-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 11 de noviembre de 2014, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "**PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**", de la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**, realizado por:

Erika Raymunda Roches Gómez
Madelin Miroslava Cumes Mantanico

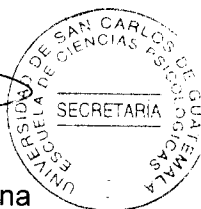
CARNÉ No. 1999-22614
CARNÉ No. 2008-21400

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Meli Johana Cárcamo Duarte, y revisado por la Licenciada Iris Janeth Nolasco. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

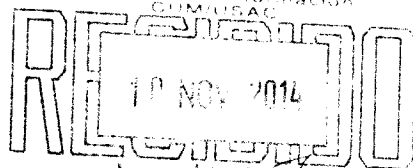
Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUMUSAC



FIRMA: *[Signature]* HOKA: *[Signature]* REGISTRO: *[Signature]*

UGP 314-2014
REG: 619-2013
REG: 248-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 07 de Noviembre 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Janeth Nolasco ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN”.

ESTUDIANTE:

Erika Raymunda Roches Gómez
Madelin Miroslava Cumes Mantanico

CARNE No .
1999-22614
2008-21400

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

El cual fue aprobado el 05 de noviembre del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 06 de Noviembre del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
M.A. Mayra Friné Luna de Alvarez

UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

UGP. 314-2014
REG 619-2013
REG 248-2011

Guatemala, 07 de Noviembre 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN”.

ESTUDIANTE:
Erika Raymunda Roches Gómez
Madelin Miroslava Cumes Mantanico

CARNÉ No.
1999-22614
2008-21400

CARRERA: **Orientación Vocacional y Laboral**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 05 de noviembre 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Iris Janeth Nolasco
DOCENTE REVISORA



Andrea./archivo

Guatemala, 01 de Junio de 2014

Licenciada Mayra Luna
Docente encargada de la Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
USAC
Presente

Estimada Licenciada Luna:

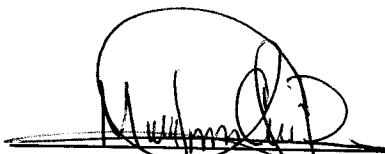
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de Investigación titulado "PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN", realizado por las estudiantes Erika Raymunda Roches Gómez, carné 199922614 y Madelin Miroslava Cumes Mantanico, carné 200821400.

El trabajo fue realizado a partir del mes de Julio de 2011 a Junio de 2014.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito que proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Meli Johana Cárcamo Duarte
Licenciada en Psicología
Colegiado No. 2582
Asesora de Contenido



Instituto de Educación Básica por Cooperativa
"Ciudad Quetzal"

5ª. calle y 4ª. avenida, Colonia Ciudad Quetzal,
San Juan Sacatepéquez, Guatemala,
Guatemala, C.A.
Teléfono 5353-0205

Guatemala, septiembre 2013

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora

Coordinadora del Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Unidad de Graduación

Escuela de Ciencias Psicológicas

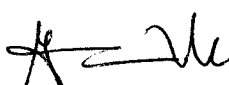
CUM

Licenciada Luna:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Erika Roches Gomez, carne 199922614 y Madelin Miroslava Cumes Mantanico, carné 200821400, han realizado en esta institución la aplicación de 10 cuestionarios a los y las adolescentes que cursan 3ro. Básico, 5 cuestionarios a Docentes y una entrevista al Orientador como parte del trabajo de investigación titulado "Propuesta de Implementación del Departamento de Orientación Vocacional en el Ministerio de Educación" dichas aplicaciones se realizaron en el mes de septiembre del presente año, en horario matutino.

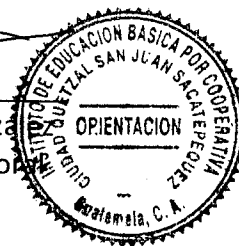
Las estudiantes en mención cumplieron en lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


PEM Guido Paul Reyes Monzón
Director del Instituto




Lic. Miguel Angel García González
Orientador Vocacional y Laboral





INSTITUTO NACIONAL EXPERIMENTAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
"DR. CARLOS FEDERICO MORA"

Calzada San Juan 32-50, Zona 7 Col. Centro América
Telefax: 2439-8390 • Guatemala

Of. No.

Ref.

Al contestar, sírvase mencionar el número y referencia de esta nota.

Guatemala, septiembre 2013

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora del Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Unidad de Graduación

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Licenciada Luna:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Erika Roches Gómez, carné 199922614 y Madelin Miroslava Cumes Mantanico, carné 200821400, han realizado en esta institución la aplicación de 10 cuestionarios a los y las adolescentes que cursan 3ro. Básico, 5 cuestionarios a Docentes y una entrevista a la Orientadora como parte del trabajo de investigación titulado "Propuesta de Implementación del Departamento de Orientación Vocacional en el Ministerio de Educación" dichas aplicaciones se realizaron en el mes de septiembre del presente año, en horario matutino.

Las estudiantes en mención cumplieron en lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Licda. Ileana Castillo Mota
Orientadora Vocacional y Laboral

Vo. Bo. Ana Patricia Taracena
Directora





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL CENTRAL PARA VARONES
5ª CALLE 8-06 ZONA 13, GUATEMALA 01013
Tel. 2472-0491

Of. No. 112/2013
REF.: MATY/hoba

Guatemala 17 septiembre 2013

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora

Coordinadora del Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Unidad de Graduación

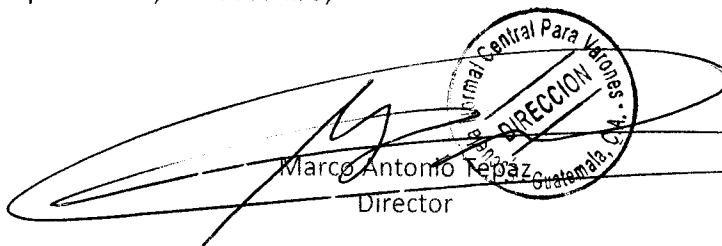
Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

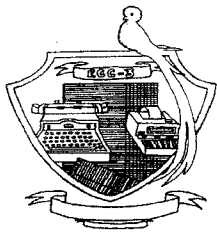
El Infrascrito director de Escuela Normal Central Para Varones por medio de la presente hace constar que las estudiantes Erika Roches Gómez, carne 199922614 y Madelin Miroslava Cumes Mantanico, carné 200821400, han realizado en esta institución la aplicación de 10 cuestionarios al personal Docente y alumnos que cursan 3ro. Básico, 5 cuestionarios a Docentes y una entrevista al Orientador como parte del Trabajo de Investigación Titulado "Propuesta de Implementación del Departamento de Orientación Vocacional en el Ministerio de Educación" dichas aplicaciones se hicieron en la presente fecha, en horario matutino.

Las estudiantes en mención cumplieron en lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Marco Antonio Tepaz
Director

Escuela Normal Central Para Varones
DIRECCION
Guatemala, G.



ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES NO. 3

JORNADA NOCTURNA

10ª. Avenida y 10ª. Calle, Zona 03 de Mixco, Colonia Nueva Montserrat

Tel: 24378353

Guatemala, septiembre 2013

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora

Coordinadora del Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Unidad de Graduación

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Respetable Licda. Luna:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Erika Roches Gomez, carné 199922614 y Madelin Miroslava Cumes Mantanico, carné 200821400, han realizado en esta institución la aplicación de 10 cuestionarios a los y las adolescentes que cursan 3ro. Básico, 5 cuestionarios a Docentes y una entrevista a la Directora como parte del trabajo de investigación titulado "Propuesta de Implementación del Departamento de Orientación Vocacional en el Ministerio de Educación" dichas aplicaciones se realizaron en el mes de septiembre del presente año, en horario nocturno.

Las estudiantes en mención cumplieron lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Licda. Sonia Leticia de Parducci
Directora





**Colegio
Mater Orphanorum**
Calzada San Juan 1-14, Zona 3 Mixco, Guatemala
Tel.: 24310087, 24330350 Fax 24325731 E-mail: materguate@gmail.com
Guatemala, C.A.

Guatemala, 25 de septiembre 2013

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Coordinadora del Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licda. Luna:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes **Erika Roches Gomez, carne 199922614** y **Madelin Miroslava Cumes Mantanico, carné 200821400**, han realizado en esta institución la aplicación de 10 cuestionarios las adolescentes que cursan 3ro. Básico, 5 cuestionarios a Docentes y una entrevista a la Orientadora como parte del trabajo de Investigación Titulado "Propuesta de Implementación del Departamento de Orientación Vocacional en el Ministerio de Educación" dichas aplicaciones se realizaron en el mes de septiembre del presente año, en horario matutino.

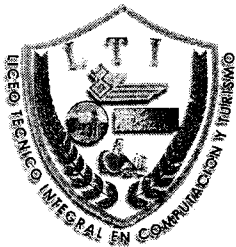
Las estudiantes en mención cumplieron en lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Atentamente,

Prof. Guillermo Horacio Soria Flores

Director Técnico Administrativo





Liceo Técnico Integral en Computación y Turismo

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora

Coordinadora del Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Unidad de Graduación

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

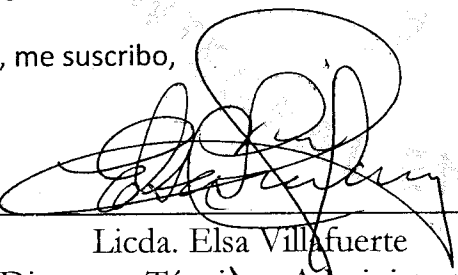
Licenciada Luna:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Erika Roches Gomez, carne 199922614 y Madelin Miroslava Cumes Mantanico, carné 200821400, han realizado en esta institución la aplicación de 10 cuestionarios a los y las adolescentes que cursan 3ro. Básico, 5 cuestionarios como parte del Trabajo de Investigación Titulado "Propuesta de Implementación del Departamento de Orientación Vocacional en el Ministerio de Educación" dichas aplicaciones se realizaron en el mes de septiembre del presente año, en horario matutino.

Las estudiantes en mención cumplieron en lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

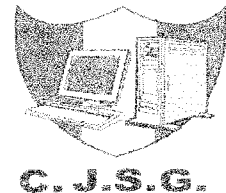
Sin otro particular, me suscribo,

f.


Licda. Elsa Villafuerte
Directora Técnica y Administrativa



Colegio Mixto Jardines de San Gabriel



Guatemala, 24 de septiembre 2013


Licenciada
Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Coordinadora del Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

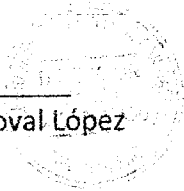
Licenciada Luna:

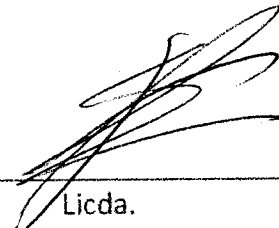
Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Erika Roches Gomez, carne 199922614 y Madelin Miroslava Cumes Mantanico, carné 200821400, han realizado en esta institución la aplicación de 10 cuestionarios a los y las adolescentes que cursan 3ro. Básico, 5 cuestionarios a Docentes y una entrevista a la Orientadora como parte del trabajo de investigación titulado "Propuesta de Implementación del Departamento de Orientación Vocacional en el Ministerio de Educación" dichas aplicaciones se realizaron en el mes de septiembre del presente año, en horario matutino.

Las estudiantes en mención cumplieron en lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


P.E.M. Madeline Lorena Sandoval López
Directora Técnica




Licda.
Orientadora Vocacional y Labora

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR ERIKA RAYMUNDA ROCHES GÓMEZ

LIC. LUIS ALBERTO MAQUIZ
ABOGADO Y NOTARIO
COLEGIADO No. 18803

POR MADELIN MIROSLAVA CUMES MANTANICO

LIC. ROBERTO CUMES SIMON
ABOGADO Y NOTARIO
COLEGIADO No. 2803

DRA. MIRIAM ODESA CUMES MANTANICO
MEDICO ANESTESIOLOGA
COLEGIADO No. 11875

ACTO QUE DEDICO
Por Erika Roches Gómez

A Dios por ser dador de vida el que me dio la oportunidad de llegar a este momento tan importante.

A mamá Floridalma Gómez Ortiz, por permitir que naciera, por todos los sacrificios que ha hecho y sigue haciendo por mí y por nuestra familia, por guiarme con su ejemplo de lucha y perseverancia, por su amor inagotable, gracias.

A la memoria de mi Papá Tomas Roches (el Ciclón de Livingston), gracias por el esfuerzo, sacrificio y apoyo brindado para ser quien soy y para llegar a alcanzar este triunfo.

A Mi esposo Luis Alberto Maquiz por ser mi apoyo incondicional y por estar conmigo tanto en los buenos como en los difíciles momentos de mi vida.

A mis Hijos Luisa Fernanda Maquiz Roches, Erika Jimana Maquiz Roches y Leandro Samuel Maquiz Roches por ser el motor de mi vida por ser el motivo más fuerte para estar aquí hoy.

A cada una de mis hermanas y hermanos por su apoyo moral por exhortarme siempre en la búsqueda de logros a nivel de mi vida.

A toda mi familia quienes me han brindado su apoyo en la carrera y a quienes agradezco con todo mi corazón los consejos y cariño que me han dado.

A mis amigas y amigos por haber compartido conmigo tantas buenas experiencias inolvidables a lo largo del camino. Gracias a todos, por su cariño y amistad, y en especial a Madelin Miroslava Cumes Mantanico mi compañera de fórmula por su paciencia, cariño y amistad gracias.

ACTO QUE DEDICO

Por Madelin Cumes Mantanico

A Dios por ser el psicólogo de mi vida. Gracias porque sé que tienes un propósito para mí. Tuyo es mi triunfo, la honra y la gloria.

A mis Abuelas y Abuelos por haber transmitido su amor y valores de vida a mis padres.

A mi Papá Roberto Cumes Simón, gracias por el esfuerzo, sacrificio y apoyo brindado para llegar a alcanzar este triunfo. Gracias por ser el mejor ejemplo de vida. Lo amo con todo mi corazón.

A la memoria de mi Mamá Aurelia Victoria Mantanico López, por guiarme con su ejemplo de lucha y perseverancia, por su amor incondicional. Que desde el cielo sé que está celebrando este triunfo conmigo. Gracias Mamá.

A cada una de mis hermanas; Mara, Odesa, Yasil e Ibel por apoyarme siempre en la búsqueda de mis metas, por su fraterno amor que siempre va más allá de lo que es posible, por ser los ejemplos de mi vida, por su fortaleza, confianza, y apoyo económico. Que Dios las bendiga y que la Virgen del Pilar las proteja siempre. Este triunfo es para ustedes.

A Diego Alexander mi querido sobrino, porque con sus ocurrencias lleno mi vida de felicidad, nuevas esperanzas y una motivación para seguir adelante cada día; y a Roberto Esteban mi angelito lindo, siempre lo llevare en mi corazón.

A toda mi familia quienes han sido un pilar de apoyo muy importante en mi vida y a quienes agradezco con todo mi corazón los consejos y cariño que me han dado. En especial agradecimiento a mi primo Samuel Cumez.

A Erika Roches, gracias por la perseverancia que sin ella nunca hubiéramos terminado. Felicidades y éxitos en su vida profesional.

A mis amigas y amigos, por haber compartido conmigo tantas buenas experiencias inolvidables. Son como mi segunda familia gracias a todos, por su cariño, amistad y apoyo incondicional, los llevo en mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

- | | |
|---|---|
| Al Licda. Meli Cárcamo | Por darnos su tiempo y conocimiento durante el proceso investigativo desarrollado. |
| A la Licda. Janeth Nolasco | Por el apoyo brindado y por hacer que esta investigación se realizará de la mejor manera posible. |
| A la Licda. Doris Alicia de Echeverria, Licda. Miriam Bracamonte, Licda. Daysi Amarilis Pineda, Licda. Olivia Malin. | Por haber colaborado en esta investigación. |
| A Pedro René Barrera Meda encargado de la Biblioteca del Ministerio de Educación | Por haber brindado el apoyo incondicional a nuestra investigación. |
| A las Instituciones Públicas y Privadas | Por haber abierto sus puertas para la realización de esta investigación |
| A la Unidad de Graduación de la Escuela de Psicología | Por ser el centro que nos brindó las herramientas y recursos para la publicación |

de nuestra investigación.

A la Escuela de Psicología

Por habernos transmitido enseñanzas las cuales nos permitirán contribuir a la sociedad guatemalteca que busca su salud mental.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Alma mater que hoy nos permite ser parte de su historia.

A Guatemala

Lugar donde Dios nos dio el privilegio de nacer.

ÍNDICE

Pág.

| | |
|----------------------|----------|
| RESUMEN..... | 1 |
| PRÓLOGO | 2 |

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

| | |
|--|----|
| 1.1. Planteamiento del problema | 3 |
| 1.2. Marco teórico | 6 |
| 1.2.1. Antecedentes históricos de la Orientación Vocacional..... | 6 |
| 1.2.1.1. Antecedentes históricos mundiales..... | 6 |
| 1.2.1.2. Antecedentes de la Orientación Vocacional en Guatemala | 7 |
| 1.2.1.3. Orientación Vocacional en Guatemala..... | 8 |
| 1.2.2. Orientación Vocacional | 10 |
| 1.2.3. El consejo vocacional..... | 12 |
| 1.2.4. Bases legales para la existencia del Departamento de Orientación Vocacional en Guatemala..... | 12 |
| 1.2.5. Causas y consecuencias de la ausencia de una unidad de Orientación Vocacional en los centros educativos..... | 13 |
| 1.2.6. Consecuencias por la falta del Departamento de Orientación Vocacional en los establecimientos | 14 |
| 1.2.7. La importancia de contar con un Departamento de Orientación Vocacional y Escolar | 15 |
| 1.2.7.1. Necesidad de la Orientación Vocacional | 16 |
| 1.3 . Hipótesis | 17 |
| 1.4. Delimitación | 17 |

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

| | |
|---|----|
| 2.1. Técnicas | 19 |
| 2.1.1. Técnicas de recolección de datos | 19 |

| | Pág. |
|---|------|
| 2.1.2. Selección de la muestra | 19 |
| 2.1.3. Técnicas de análisis estadístico | 20 |
| 2.2. Instrumentos | 20 |

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 3.1. Características del lugar | 23 |
| 3.2. Descripción de la población | 23 |
| 3.4. Análisis cuantitativo | 24 |
| 3.4.1. Datos obtenidos con los/as profesores/as | 24 |
| 3.4.2. Datos obtenidos con los/as alumnos/as | 30 |
| 3.5. Análisis global | 35 |
| 3.6. Propuesta del Departamento de Orientación Vocacional | 37 |
| 3.6.1. El Departamento de Orientación Vocacional | 37 |
| 3.6.2. Funciones del Departamento de Orientación Vocacional | 38 |
| 3.6.3. Objetivos de un Departamento de Orientación Vocacional | 40 |
| 3.6.4. Programas de Desarrollo del Departamento | 41 |
| 3.6.5. Organización Administrativa | 43 |
| 3.6.5.1. Dirección General del Ministerio de Educación | 44 |
| 3.6.6. Competencia y funciones de los miembros del Departamento | 45 |
| 3.6.6.1. Director del Departamento de Orientación Vocacional | 46 |
| 3.6.6.2. Funciones de los Orientadores/as Vocacionales | 47 |
| 3.6.6.3. Funciones de un Profesor/a Guía | 47 |
| 3.6.6.4. Funciones de un Trabajador/a Social | 48 |
| 3.6.6.5. Funciones de un Pedagogo/a | 49 |
| 3.6.6.6. Actividades del Departamento de Orientación | 50 |
| 3.6.7. Pruebas Psicométricas para el Departamento de Orientación Vocacional | 51 |
| 3.6.7.1. Lineamientos generales de la Orientación | 52 |

| | Pág. |
|--|------|
| 3.6.7.2. Orientación en las dificultades del aprendizaje escolar | 53 |
| 3.6.7.3. Ética para el manejo y aplicación de pruebas psicológicas .. | 54 |
| 3.6.7.4. Interpretación y confidencialidad del test..... | 55 |
| 3.6.7.5. Instrucciones generales | 57 |
| 3.6.7.6. Prueba de habilidad general | 58 |
| 3.6.7.7. Inventario de Adaptación Bell | 61 |
| 3.6.7.8. Test de Aptitudes Diferenciales | 64 |
| 3.6.7.9. Inventario de Intereses de Thurstone | 65 |

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|---|----|
| Conclusiones..... | 67 |
| Recomendaciones..... | 68 |
| BIBLIOGRAFÍA | 69 |
| ANEXOS | 72 |
| Glosario | 73 |
| Entrevista para Directores Y Orientadores..... | 75 |
| Cuestionario para Docentes..... | 76 |
| Cuestionario para estudiantes jóvenes adolescentes Mujeres y Hombres .. | 77 |

RESUMEN

PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Autoras: Erika Roches Gómez y Madelin Miroslava Cumes Mantanico.

La realización de esta investigación se debió a las observaciones de situaciones en algunos centros educativos a nivel básico. Ya que a los/as estudiantes se les solicita la boleta de Orientación Vocacional para poder iniciar sus estudios a nivel diversificado en otros establecimientos públicos; en los cuales la Orientación Vocacional no es accesible.

Esta propuesta ofreció alcanzar los objetivos siguientes aportar conocimientos para la Propuesta de Implementación del Departamento de Orientación Vocacional en el Ministerio de Educación; identificar los aportes del Departamento de Orientación Vocacional que existió en el Ministerio de Educación para que puedan servir de guía en esta propuesta; establecer la importancia del Departamento de Orientación Vocacional en el Ministerio de Educación y Centros de Educación Básica. Y por último realizar una propuesta para Implementar el Departamento de Orientación Vocacional en el Ministerio de Educación. Se incluyó en el marco teórico los antecedentes del Departamento de Orientación Vocacional que existió en Guatemala y los resultados positivos que estos tuvieron en los diferentes lugares en donde se implementó. También se identificaron los aportes que el antiguo Departamento de Orientación Vocacional dio al Ministerio de Educación y que la implementación del nuevo Departamento ayudará a nivel nacional a la gran minoría, que es la que menos acceso tiene a la orientación vocacional. En Latinoamérica podemos mencionar a México, Chile, Venezuela y Cuba y en Europa, España, Francia e Italia; estos países han demostrado que la implementación del departamento de Orientación Vocacional en el área Gubernamental ha aumentado significativamente el nivel de opciones de estudio ya que se enfocan tanto en las carreras profesionales como técnicas, de esta forma las personas han tenido mayor probabilidad de profesionalizarse y así mejorar el entorno familiar, económico y educativo del país.

La investigación se realizó con la revisión de la información que se encuentra en la biblioteca del Ministerio de Educación, y entrevistas a personal que laboran en la institución, recolección de datos de diferentes tesis, y libros relacionados con el tema de la investigación. Los instrumentos que se utilizaron para la realización de la propuesta fueron, entrevistas a orientadores, cuestionarios a docentes y alumnos del ciclo básico de instituciones públicas y privadas, estos instrumentos se elaboraron sobre la Propuesta de Implementación del Departamento de Orientación Vocacional en dicho Ministerio. El proceso de investigación se realizó durante los meses de marzo de 2013 a mayo de 2014.

PRÓLOGO

En la Propuesta de Implementación del Departamento de Orientación Vocacional en el Ministerio de Educación, usted encontrará las funciones de una Orientación educativa, psicopedagógica y académico-profesional, establecidas en los reglamentos del Ministerio de Educación, en las aportaciones de los tutores y las directrices de la comisión de coordinación pedagógica. Y finalmente en la asistencia de personal calificado como Psicólogos y Orientados Vocacionales. Será una guía fácil para brindar apoyo a todas las instituciones que se dedican a la aplicación de este tipo de pruebas.

En dicha propuesta se encontrará con los objetivos y programas que un Departamento de Orientación Vocacional debe contemplar, donde el elemento central que guía el proceso es el alumno, al cual se le trata de preservar una conducta congruente. Además, contiene un programa de servicios sobre asesoría, información, diagnóstico y seguimiento para que se dé un cambio con altos niveles de pro actividad y actitud mental positiva.

Las investigadoras de la presente propuesta tienen como fin primordial, que la misma sirva como órgano de consulta, para ofrecer asistencia técnica al personal de las instituciones públicas incluidas dentro de un programa general del Ministerio de Educación.

Finalmente contará con una guía para realizar actividades de orientación en los aspectos; social, cívica, mental, moral, así como contribuir a la evaluación de la personalidad del estudiante, ayudar a padres de familia, maestros y autoridades educativas sobre la Orientación Vocacional que contribuyan efectivamente a la formación del educando.

Se espera que la presente propuesta pueda contribuir de guía para establecer la importancia del Departamento de Orientación Vocacional en el Ministerio de Educación y Centros de Educación Básica.

Nineth Colomba Castillo Guillermo de De Paz
MSC en Gerencia Educativa y Psicología
Guatemala, Agosto, 2014

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

Durante los años de formación de psicología se viven etapas de reflexión para confrontar nuestra situación actual y dentro de los cuales se aprende sobre la importancia de poder enlazar nuestras tareas de los diferentes ámbitos tanto sociales, económicos, religiosos, educativos y de cualquier medio en el que nos desenvolvemos ya que estas áreas de vida se interrelacionan y repercuten entre sí; para sentirnos realizados y felices necesitamos trabajar en lo que mejor podemos hacer y para esto se ha creado la Orientación Vocacional para encontrarle a cada persona su mejor área de ocupación.

Al hablar de la elección de una carrera a nivel medio siempre pensamos en qué cual será mejor si una o la otra pero la realidad es que no existe la carrera perfecta si no se conocen las destrezas y habilidades que tiene la persona. El Ministerio de Educación es el ente encargado de velar por la educación de las/los jóvenes de este país y la realización de esta propuesta muestra las necesidades existentes en algunos centros educativos sobre la aplicación de la Orientación Vocacional para las/los alumnos que cursan el último grado a nivel básico y la importancia de la implementación de un Departamento de Orientación Vocacional que sea accesible económicamente hablando para las/los alumnos.

1.1. Planteamiento del problema

Cuando se cursa el segundo año de la carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral se puede observar que los estudiantes de dicha carrera se encargan a través de su práctica supervisada de realizar la Orientación Vocacional a los estudiantes de algunos institutos, y debido a la necesidad que se ha observado en los diferentes centros educativos tanto públicos como

privados, y tomando en cuenta la amplia gama de carreras a nivel diversificado que se puede elegir, y que los/las estudiantes no cuentan con una Orientación Vocacional que les permita continuar su formación profesional según sus aptitudes, destrezas o habilidades, surgieron interrogantes del ¿por qué no existe un departamento de Orientación Vocacional en el Ministerio de Educación?, al investigar se pudo conocer que existió un Departamento de Orientación Escolar y Vocacional del año 1957 al 1998, hoy en día 15 años después ya no existe. El problema de investigación que se plantea es que el Ministerio de Educación es la única institución que podría dar la Orientación Vocacional de forma gratuita ya que existe un acuerdo ministerial que establece que se debe proporcionar la Orientación Vocacional en todos los establecimientos del país; y este es precisamente el problema ya que no existe dicha área de trabajo en el Ministerio de Educación; también surge el problema cuando los/las estudiantes no tienen derecho al proceso y deciden estudiar una carrera en base a sus necesidades y no en base a sus habilidades o aptitudes, siendo esto muy perjudicial para su futura vida, ya que no se adaptaran de forma eficaz al área laboral y social.

Entre las preguntas que orientaron esta investigación se pueden mencionar las siguientes: ¿Cuáles fueron los motivos por los cuales fue cerrado el antiguo Departamento de Orientación Vocacional?, ¿Qué condiciones se deben de tomar en cuenta para la implementación del Departamento Orientación Vocacional en el Ministerio de Educación? ¿Qué beneficios generará la Implementación del Departamento de Orientación Vocacional en el Ministerio de Educación?

Al investigar dentro del Ministerio de Educación se pudo conocer que había existido la dependencia antes mencionada, la cual tenía por nombre *“Departamento de Orientación Escolar y Vocacional del Ministerio de Educación,*

(1957)”¹, pero que había desaparecido a pesar de que contaba con gran material de investigación, psicométrico y psicológico; y que contaba con apoyo de organizaciones internacionales como la UNESCO, hasta hoy se desconoce por qué desapareció, cuando la orientación vocacional en Guatemala estaba empezando a tener auge.

La orientación vocacional es un proceso por medio del cual se orienta a los/las estudiantes a lograr la comprensión y dirección de sí mismos, necesarias para conseguir una adaptación máxima y vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país; la orientación vocacional privada trabaja de forma individual y grupal; y el costo que para las familias de los jóvenes estudiantes de educación básica representa es relativamente alto, siendo un inconveniente que muchos jóvenes queden excluidos de esta orientación y así mismo de su próximo ciclo académico.

Para este trabajo de investigación se tomó como base las teorías de Erik Erikson las cuales reconocen a la persona con características individuales. La investigación se realizó con la revisión de la información de las memorias de labores existentes en la biblioteca del Ministerio de Educación, en la cual se muestra la información detallada de lo que un día fue el imperante Departamento de Orientación Vocacional, y se utilizaron libros relacionados con el tema de la investigación. Se implementaron entrevistas y cuestionarios a personas que laboran en instituciones educativas con el fin de conocer los distintos puntos de vista acerca de nuestra problemática sobre la Orientación Escolar y Vocacional; la investigación se realizó durante los meses de marzo a septiembre de 2013.

La finalidad de esta propuesta fue dar a conocer al Ministerio de Educación la importancia de implementar un Departamento de Orientación Vocacional que se adecuara a las necesidades de la sociedad actual, y que proporcionara una guía

¹ Lemus, Luis Arturo. “Informe de Actividades realizadas durante el primer año de labores”. Ministerio de Educación Pública, Consejo Técnico de Educación Nacional. Guatemala 1957. Pag.02

para que pueda ser útil al momento en que la Institución decida abrir nuevamente esta dependencia.

1.2. Marco teórico

1.2.1. Antecedentes históricos de la Orientación Vocacional

1.2.1.1. Antecedentes históricos mundiales

Para dar comienzo a la historia de la Orientación se hará con Juan de Dios Hurtarte Navarro el médico ilustre nacido en San Juan de Pie de Puerto en la frontera de Huesca con Francia, en 1526 el planteo como la mayor preocupación de su vida el problema de la Orientación de los jóvenes. En su libro “examen de ingenis para la ciencias” que su última edición fue la numero sesenta y dos en diferentes idiomas dice hurtarte en su Proemio al rey Felipe II: *“para las obras de los artífices tuviese la shabía de establecerse una ley: que el carpintero no hiciese obra tocante al oficio de labrador, ni el tejedor del arquitecto, ni el jurisperito curase, ni el medico abogase..., sino que ejercitase solo aquel arte para el cual tenía talento natural, y dejase las demás.”*²

Haciendo una ligera reseña sobre la orientación es relativamente nueva, sus orígenes fueron en los Estados Unidos de Norte América y su percusor fue Frank Parsons que formuló un modelo conceptual de las relaciones del individuo con ocupaciones y se basa en la adaptación al mundo del trabajo que dependía de la armonía entre las aptitudes y características del individuo, por un lado y las exigencias de la ocupación por el otro.

La primera Guerra mundial dio ocasión al examen de aptitudes con vistas a los destinos militares, a la readaptación de los heridos y mutilados y a nuevas formas de vida profesional. El hecho de que el mundo fundó sus esperanzas de prosperidad en la eficacia y en el rendimiento de la nueva generación, benefició a la orientación profesional, cuyos fines apuntaban al mismo objetivo.

² Mira y López, Emilio. “Manual de orientación profesional”. Kapelusz. Buenos Aires. 1965. Pag. 34

En Francia se crean, en 1920, servicios de orientación en las oficinas de colocación de Niza, Marsella, Lyon, Burdeos, Nantes y Paris, las cuales dependían del Ministerio de Trabajo. En 1946 se crea La ley George-Barden la que autoriza el empleo de fondos federales para la orientación vocacional y en 1951 se funda la Asociación Americana de Asesoramiento y Orientación Estudiantil.

Lourenco Filho crea en 1931 en Brasil el Servicio de Orientación Profesional y Escolar, este servicio estaba dirigido al conocimiento de los estudiantes, de las profesiones, del consejo vocacional y a la colocación de los educandos en el mundo del trabajo o en los estudios. Mira y López, creó en Río de Janeiro, en el año 1947, el Instituto de Selección y Orientación Profesional.

1.2.1.2. Antecedentes de la Orientación Vocacional en Guatemala

“En 1950 se adoptan los servicios de Orientación en Guatemala, México y Nicaragua. El 16 de febrero de 1957 en Guatemala dio inicio en el Ministerio de Educación, el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional, con un proyecto piloto con colaboración de la UNESCO pudieron implementar el proyecto en siete establecimientos educativos, siendo ellos en la Capital; el Instituto Normal Central para Señoritas “Belén”, la Escuela Nacional Central de Estudios Comerciales, Instituto Industrial de Varones, Escuela de Artes y oficios Femeniles, Instituto Normal de Varones Antonio Larrazábal de Antigua Guatemala; y la Escuela Pre vocacional de Escuintla; estando adscrito al Consejo Técnico de Educación, siendo hasta el año de 1964, cuando empezó a formar parte de la Dirección de Bienestar estudiantil y Educación Especial del Ministerio de Educación.”³

³ Lemus, Luis Arturo. “Informe de Actividades realizadas durante el primer año de labores”. 1958. Pág. 07.

1.2.1.3. Orientación Vocacional en Guatemala

En 1949 se realizó el seminario regional de educación en el cual se adoptó la definición siguiente: *“La Orientación Vocacional consiste en todas aquellas actividades realizadas con el objeto de asistir al individuo para escoger inteligentemente una ocupación, arte u oficio, de acuerdo con sus intereses y capacidades y con las oportunidades de estilo, de empleo y de progreso existentes en la comunidad”*⁴

En este seminario también se recomendó que en la planificación de los servicios de Orientación se cubrieran los siguientes aspectos:

- ✓ Conocimientos Generales del Individuo
- ✓ Información Ocupacional Educativa
- ✓ Orientación Específica
- ✓ Preparación Ocupacional
- ✓ Colocación del Individuo y Seguimiento

En un principio los propios docentes de los establecimientos se encargaron de impartir la Orientación Vocacional; posteriormente se envió a seis docentes a Puerto Rico con el fin de capacitarlos como orientadores y a su regreso se les colocó en los planteles dónde había iniciado el servicio de Orientación Vocacional.

En 1955 del 27 de junio al 2 de julio, se celebró en esta capital el primer *“Seminario Nacional de Educación Vocacional y Técnica”* en la cual se adoptó el concepto de Orientación Vocacional que dice así: *“Un proceso que ayude al estudiante a conocer su personalidad y distintos sectores del campo ocupacional, a fin de que puede interrelacionar estos dos aspectos y llegar a*

⁴ Lemus, Luis Arturo. “Orientación Ocupacional”. Publicación Cultural S.A. Guatemala. Página 04.

elegir la ocupación que esté más de acuerdo con sus intereses, habilidades y características personales.”⁵

Básicamente se discutieron varios conceptos sobre la Orientación Escolar y Vocacional aprobándose finalmente que *“La Orientación Vocacional como parte de la Orientación General, es el proceso educativo que consiste en todas aquellas actividades realizadas con el objetivo de asistir al educando para que pueda elegir inteligentemente una ocupación tomando en consideración todos aquellos elementos que lo conducirán a una buena adaptación y le ayudará a progresar en la misma.”⁶*

En 1962 se determinaron con precisión las funciones del departamento de Orientación Vocacional. Además en ese mismo año, en la Ciudad de Guatemala se celebró el primer “Seminario Centroamericano de Orientación Escolar y Profesional” que sirvió de guía para el desarrollo de actividades vinculadas con la orientación y la creación de servicios respectivos.

“El proceso de Orientación Vocacional, debe introducirse desde muy temprano en la vida escolar. Durante los primeros años formativos del individuo, debe asentarse el fundamento de cualquier clase de orientación. No es demasiado pronto para empezar en los grados elementales para hacer comprender a los niños que es necesario todo trabajo, siempre que lo desempeñe bien y que sea de beneficio para la sociedad. Ellos pueden familiarizarse con muchos tipos de trabajo y disponer de un fondo panorámico para la selección de una carrera cuando llegue el momento.”⁷

La Orientación Vocacional en Guatemala, además de ayudar al estudiante a conocerse en relación a sus limitaciones, intereses, habilidades y aptitudes para hacer una selección correcta en su carrera profesional, pretende, conocer sus características personales y la demanda ocupacional existente en nuestro

⁵ Martínez Gallardo, Libia Elina, “Problemática que Plantea la Orientación Vocacional en la Ciudad de Guatemala”, USAC, Facultad de Humanidades, 1975. Pág 19.

⁶ Op.Cit. Lemus, Luis Arturo, 1957

⁷ Knapp, Robert H. “Orientación Escolar”. Morata. España. 1978, paginas 233-234.

medio; entre las obligaciones del Orientador Vocacional, está el de transmitir valores, tanto humanos como culturales, para esto debe estar bien involucrado y tener conocimiento del contexto social en donde se desenvuelve como orientador.

1.2.2. Orientación Vocacional

La orientación vocacional es un proceso sistemático orientado al esclarecimiento de la problemática vocacional. Es un trabajo eminentemente preventivo, cuyo objetivo central radica en proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada persona acerca de su carrera profesional o plan de vida. Buscar lograr que cada persona pueda elegir el mejor trabajo para sí y lograr de esta forma realizarse y ser feliz.

*“La orientación como proceso inmerso en el fenómeno educativo, constituye en sí una innovación de la educación, esta fue un despertar de la educación biológica social, y psicológica del alumno, con el propósito de ayudarlo a integrarse de forma efectiva a la sociedad en la cual le tocará vivir. El alumno empieza a ser reconocido como un ser individual de carencias virtudes y dificultades las cuales pueden superarse con la ayuda de la orientación”.*⁸ Puede ser individual, grupal, institucional. Reúne actividades ligadas tanto a la exploración personal como a la indagación de la realidad a través de la información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral actual. Sus destinatarios pueden ser adolescentes próximos a la finalización de sus estudios secundarios, estudiantes universitarios, jóvenes y adultos insertados laboralmente, profesionales que evalúan la realización de formación de postgrado o desempleados.

Dado que la identidad vocacional es un aspecto de la identidad personal, la misma se construye a lo largo de la vida de cada persona. En este sentido la

⁸ Montane Capdevila, Josep. “Orientación Vocacional”. Ceac. México. Pág. 26.

búsqueda vocacional como es una tarea personal, en la que cada persona se reconocerá como el protagonista pero valiéndose de los recursos que encuentre en su camino para favorecer y enriquecer esa búsqueda. La Orientación Vocacional es una necesidad ya identificada históricamente en el contexto educativo ya que el estudiantado llega a la finalización de la Educación media con muy pocas claridades para su elección vocacional, laboral y profesional, se encuentran en su mayoría, desorientados frente a su proyecto de vida, lo que tiene que ver con el momento evolutivo que están atravesando, con las carencias reales de oportunidades en el medio y con la falta de información frente a los contenidos propios de la Orientación Vocacional, por tal razón es importante implementar en los centros de educación media la Orientación Vocacional evitando que los alumnos sean víctimas de la negligencia por parte de las autoridades en no inspeccionar la labor educativa y orientadora. La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una mejor calidad de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella se forma parte de la identidad, del "yo" y que a través de ella, se asume un rol.

Este proceso de Orientación Vocacional ayuda y da consejería en la elección de una carrera profesional a nivel medio, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y a su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos) por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género etc.

La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocido por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales.

1.2.3. El consejo vocacional

El consejo vocacional, *“es un proceso complejo de ayuda para la resolución de problemas; así diseñarlas como un proceso técnico para ayudar a las personas a desarrollar y aceptar una adecuada imagen de sí mismo, de su rol en el mundo laboral, contrastar este concepto con la realidad y revertirlo consiguiendo eficazmente con satisfacción para sí mismo y para su entorno social”*.⁹

1.2.4. Bases legales para la existencia del Departamento de Orientación Vocacional en Guatemala

Guatemala también se ve en la necesidad de crear el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional mediante el Decreto No. 558 del 25 de febrero de 1956, publicado en el Diario Oficial, tomando vigencia el 27 de febrero del mismo año en la Ley Orgánica de Educación Nacional. Se inicia como Plan Piloto en 1957, adscrito al Consejo Técnico de Educación, recibiendo asesoría técnica y ayuda financiera por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), habiéndose capacitado al personal en Puerto Rico, Estado Unidos y Chile, integrándose posteriormente un equipo multidisciplinario que ejerció las funciones de asesoría y tratamiento de casos especiales, el cual estaba integrado por una Jefatura, un experto de UNESCO, dos supervisores, un médico, una enfermera, un trabajador social, un psicólogo, una bibliotecaria, una estadígrafa, un dibujante y personal de secretaría

Posteriormente en 1962, el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Nacional, dedica veintisiete artículos al Departamento de Orientación Escolar y Vocacional, donde se establece que el mismo departamento tiene por objeto

⁹ Rivas Martínez, Francisco. “Psicología Vocacional; enfoques del asesoramiento”. Morata. España. 1998. Pág. 64.

asistir a los estudiantes en sus problemas educativos, emocionales y vocacionales. A partir de 1965 el Departamento pasa a formar parte de la Dirección de bienestar Estudiantil y Educación Especial del Ministerio de Educación. Tomando en cuenta la necesidad de cubrir los servicios de Orientación en los institutos de nivel medio, el 29 de marzo de 1967 el Despacho Ministerial emite el Acuerdo No. 383, en el cual se establecen dichos servicios en todos los establecimientos oficiales del país y se faculta a los directores para nombrar a uno de los profesores auxiliares para desarrollar estas funciones.

1.2.5. Causas y consecuencias de la ausencia de una unidad de Orientación Vocacional en los centros educativos

La orientación vocacional juega un papel importante en el sistema educativo, por lo tanto su práctica debe ocupar un lugar predominante en la educación y estar en constante actualización, su práctica no debe reducirse a un solo proceso, enfoque o técnicas de asesoramiento. El desafío de la actual práctica de la orientación vocacional no consiste en llevar a los estudiantes a las universidades a conocer la gama de carreras que estas ofrecen, sino a que éste aprenda a manejar todo un modelo de decisión ocupacional. *“La toma de decisión ha de ser efectuada esencialmente por el alumno, lo que supone un cambio conceptual en cuanto al agente de la orientación, produciéndose un desplazamiento del especialista que orienta a el sujeto que elige.”*¹⁰

Causas por las que no se brinda Orientación Vocacional en los centros educativos:

Social: no existe un compromiso social por parte del gobierno para mejorar el nivel educativo, y ayudar a los estudiantes con sus decisiones con respecto a carreras de nivel medio.

¹⁰ Álvarez, Manuel. “Orientación Vocacional a través del currículo de la tutoría”. Grao-Ice. España. Pág. 29

Económico: la Orientación Vocacional genera mayores gastos para el centro educativo ya que debe contratar por lo menos un profesional especializado en esta área, así como adquisición de material específico como pruebas psicométricas y psicológicas, lápices, hojas en blanco, etc.

De Tiempo: Es un factor determinante del proceso que requiere de la inversión de extensas horas de trabajo individual y colectivo, así como de asesoría técnica Profesional en la que pueden participar los profesores y otros miembros de la comunidad educativa.

Políticos: Desconocimiento por parte del personal del Ministerio de Educación de la obligatoriedad descrita en el acuerdo Ministerial 383 que especifica la creación de la Unidad de Orientación Vocacional, en los Centros educativos que atienden población estudiantil de nivel medio. Algunos Centros educativos a pesar de conocer el acuerdo Ministerial 383 no cuentan con los recursos económicos, en el caso de los centros educativos públicos, no tienen una partida específica para el pago de personal especializado, y en el caso de centros educativos privados ven como un gasto y no una inversión a largo mediano y corto plazo de beneficio en el estudiante y padres de familia.

1.2.6. Consecuencias por la falta del Departamento de Orientación Vocacional en los establecimientos

La problemática se ha manifestado con más fuerza en las últimas décadas, transformándose en un problema social que va en aumento. La deserción en la educación superior y cambios de carreras a nivel universitario.

De acuerdo a la situación social en la que se encuentra Guatemala, la realización del proceso de orientación vocacional debe mejorar, permitiendo la seguridad vocacional de los alumnos, para que esto ayude a reducir el índice de deserciones escolares, en el ámbito de la educación superior. La Orientación Vocacional debe tomar en cuenta de manera más integral las condiciones

históricas, sociales y económicas imperantes, tanto como las necesidades escolares y de desarrollo personal que demandan los estudiantes.

1.2.7. La importancia de contar con un Departamento de Orientación Vocacional y Escolar

“El Departamento de Orientación, tiene una especial responsabilidad en la función de asegurar las relaciones y la comunicación del centro con otras instituciones del sistema educativo y con el entorno social; el mismo tiene la responsabilidad de velar por el buen cumplimiento de las autoridades y personal docente que labora dentro de la institución educativa, y esto minimizará los malos antecedentes que tienen de algunos centros educativos en lo que se refiere a la atención y orientación de los alumnos a quienes atienden, ahora bien sabemos que la tarea de supervisión no solo corresponde a la dirección ni al orientador sino a las máximas autoridades de la sistema educativo.”¹¹

Su tarea orientadora está al servicio de la educación, no de la selección de alumnos. Por otro lado, aunque desde el Departamento de Orientación puedan y deban atenderse determinados problemas de comportamiento o de adaptación social de los alumnos - principalmente, aquellos que inciden de modo negativo en el aprendizaje o en la convivencia- , no por ello se convierte el Departamento en un gabinete de psicología clínica que se ocupe, como tales, de toda clase de problemas psicológicos o psicosociales de los alumnos. Su tarea primordial orientar a los/las estudiantes para orientarle hacia las carreras más brillantes para su futuro.

El enfoque de su intervención, también cuando atiende a aspectos no estrictamente curriculares, es un planteamiento educativo. Los ámbitos o líneas

¹¹ Bisquerra, Raquel. “Origen de la Orientación Pedagógica”. Narcea. España. 1996. paginas 23-24.

de trabajo que se recogen -enseñar a pensar, a ser persona, a convivir, a comportarse, a tomar decisiones- no agotan el contenido de esta acción orientadora. Tampoco son simples ejemplos o ilustraciones de líneas de trabajo del tutor o del orientador. Son, desde luego, ámbitos clave en los que hay que trabajar explícitamente, siempre en estrecha conexión con los objetivos de las áreas, pero no necesariamente en los tiempos y con los contenidos básicos formalmente propios de áreas determinadas. Por otro lado, son líneas compenetradas entre sí.

1.2.7.1. Necesidad de la Orientación Vocacional

La orientación vocacional juega un papel importante en la vida escolar del estudiante, por lo que dicho proceso debe de tomarse en serio, y no como un espacio que se llena en el transcurso del año escolar, este debiera ser un proceso serio ya que *“El estudiante es un ser en formación y perfeccionamiento”*.¹² Es un estudiante que crece cada día, que tiene emociones y deseos. Que le duele la injusticia y es sensible a la problemática social.

Considerando que el nuevo programa de Educación cuenta con una variada selección de carreras a nivel medio es necesario que los/las estudiantes cuenten con un proceso de orientación vocacional. Entre los beneficios de la orientación vocacional pudimos encontrar: hacer al estudiante una persona feliz por medio de sus propias decisiones ya que lograra trabajar en lo que le gusta y esto acrecentara su nivel de satisfacción de vida, asimismo descubrirá sus intereses y sus habilidades; da estabilidad ya que el saber que está cursando la carrera deseada, las decisiones son mucho más fáciles lo cual crea una estabilidad emocional en el alumno; contribuye a la sociedad de forma positiva,

¹² Knapp, Robert H. “Orientación Escolar”. Morata. España 1978. Pág. 80.

cuando un joven es feliz con lo que hace, le gusta y es más probable que haga un excelente trabajo y su contribución será de forma más significativa y profunda.

1.3. Hipótesis

La presente investigación por ser una Propuesta de Implementación de un Departamento de Orientación Vocacional no fue necesaria la formulación de una hipótesis.

1.4. Delimitación

El trabajo de campo de esta investigación fue realizado en diferentes instituciones tanto públicas como privadas que imparten el nivel básico, con las cuales se trabajó durante el mes de septiembre del 2013. La población fue; de adolescentes hombres y mujeres entre las edades de 14 a 18 años, directores, orientadores y docentes de distintas instituciones educativas. El factor importante que influyó en esta investigación fue la importancia de la Orientación Vocacional tanto para los encargados del Ministerio Educación de Guatemala como para la población de esta investigación, con esto se pudo determinar que la Orientación Vocacional no solo es importante sino necesaria en los establecimientos.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas

2.1.1. Técnicas de recolección de datos

Se visitaron los diferentes centros educativos para contactar con él o la director/a y explicar la realización del estudio, para que por medio de ellos fuera más factible contar con la participación de los diferentes maestras y profesores, luego se explicó al profesor o maestra encargada de tercero básico para que pudiera darnos un tiempo de trabajo para la recopilación de datos con sus alumnos/as. Se utilizó la técnica de observación directa a los alumnos/as de tercero básico tomando en cuenta el ambiente en general, conductas como obediencia, disciplina y trabajo individual esto con el fin de estudiar el grupo para la mejor realización de los instrumentos que más adelante se detallan ampliamente.

Los instrumentos que se utilizaron fueron diseñados para obtener la información necesaria con el fin de darle soporte a esta investigación; dentro de los cuales se encuentra una entrevista para los/las Directores/as y Orientadores/as; un cuestionario para docentes y un cuestionario para estudiantes, en estos se evaluó principalmente el conocimiento que se tiene acerca de la orientación vocacional como por ejemplo beneficios, importancia y aspectos generales sobre este tema.

2.1.2. Selección de la muestra

La población total utilizada para esta investigación fue de 7 directores(as), 7 orientadores vocacionales, 70 alumnos(as) y 35 maestros(as) de las diferentes

instituciones en las cuales se realizó la presente investigación. La forma de selección de los elementos de la muestra fue probabilístico (aleatorio), en este método los elementos de la muestra se seleccionaron por casualidad y cada elemento de la población tuvo una oportunidad probabilística de ser seleccionado. La muestra de cuestionarios de estudiantes seleccionada para esta investigación fue del 90% de la población, quedando excluidos el 10% por incoherencia en sus respuestas y/o por no haber dado respuestas a todo el cuestionario. De los cuestionarios para docentes se usó también el 90% quedando excluidos un 10% por no haber comprendido las instrucciones correctamente y evaluar de forma contraria según los parámetros que se había establecido en la hoja de respuestas. De las entrevistas realizadas a Directores/as y Orientadores/as se seleccionaron para la muestra un 90% quedando excluidas aquellas entrevistas a las cuales no se les dio respuesta según las preguntas elaborada.

2.1.3. Técnicas de análisis estadístico

Seguido de la recolección de datos se procedió a la tabulación e interpretación de resultados y se utilizó la técnica de análisis porcentual. El procesamiento de datos se realizó reuniendo las respuestas comunes que se dieron en los instrumentos, para luego obtener porcentajes y así poder representarlos en gráficas de barras, para hacer un análisis y discusión de resultados.

2.2. Instrumentos

Los aspectos que se incluyeron en la entrevista fueron nueve preguntas abiertas en las cuales los Directores u Orientadores nos proporcionaron su opinión acerca de la orientación vocacional, así también un

cuestionario para docentes el cual contaba con siete preguntas con una escala de calificación estandarizada de uno a cuatro, siendo uno totalmente de acuerdo y cuatro totalmente en desacuerdo, estos nos suministraron los parámetros sobre la importancia que dan los/las profesores/as al proceso de orientación vocacional; y por último un cuestionario para estudiantes que contaba con nueve preguntas con respuestas cerradas de si, no, o no sabe/no responde, las cuales dieron a conocer la necesidad que tienen los estudiantes de tener un proceso de Orientación Vocacional.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características del lugar

Este trabajo de investigación fue realizado con la participación de los establecimientos siguientes: *Instituto Nacional Experimental de Educación Básica “Dr. Carlos Federico Mora”*, ubicado en Calzada San Juan 32-50 zona 7, colonia Centro América; la *Escuela Normal Central para Varones* ubicada en 5ta calle 8-06 zona 13 Ciudad de Guatemala; el *Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Ciudad Quetzal”* ubicado en 5ta. calle y 4ta. Avenida, colonia Ciudad Quetzal, San Juan Sacatepéquez, Guatemala; la *Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 3* ubicada en la 10ª. avenida y 10ª. Calle, colonia Nueva Montserrat zona 3 de Mixco; el *Liceo Técnico Integral en Computación y Turismo* ubicado en 9ª calle 3-25 zona 1, ciudad de Guatemala; el *Colegio Mixto Jardines de San Gabriel* ubicado en el Km.22.5 Carretera a Ciudad Quetzal, Condominio Jardines de San Gabriel, Sector B, San Juan Sacatepéquez; y el *Colegio Mater Orphanorum* ubicado en Calzada San Juan 1-14 zona 3 de Mixco. Además se obtuvo el respaldo del Ministerio de Educación de Guatemala ubicado en 6a. Calle 1-87 Zona 10 ciudad de Guatemala. Durante los meses de marzo a septiembre de 2013.

3.2. Descripción de la población

Para la presente investigación se tomó como población objetivo siete establecimientos de Educación Básica abarcando el área de la ciudad de Guatemala, y los municipios de Mixco y San Juan Sacatepéquez; de las diferentes jornadas; matutinas, vespertinas y nocturnas. Estos establecimientos se eligieron para cubrir los diferentes horarios de estudio, niveles socioeconómicos, géneros y edades.

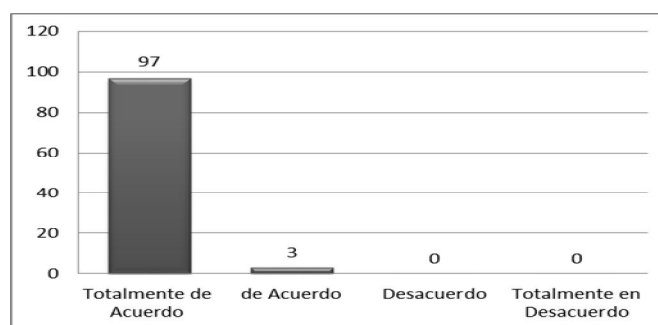
Los criterios para la población seleccionada para los/las adolescentes fueron: hombres y mujeres, entre los 14 y 18 años, inscritos en los centros educativos, que estuvieran cursando el grado de tercero básico y que estuviera de acuerdo con participar en el estudio. El criterio para la selección de profesores o maestras fue que estuvieran de acuerdo en participar en nuestro trabajo de campo. Para los/as Directores/as y Orientadores/as no se tuvo criterio de selección ya que solo existe uno/a en cada institución, solo se les pidió la colaboración para el trabajo de campo.

Dentro de cada establecimiento se aplicaron la misma cantidad de entrevistas y cuestionarios; en los que se pudo observar los diferentes puntos de vista que se tiene sobre la temática de la presente investigación.

3.4. Análisis cuantitativo

3.4.1. Datos obtenidos con los/as profesores/as

Gráfica No. 1
La importancia de la Orientación Vocacional en los alumnos/as



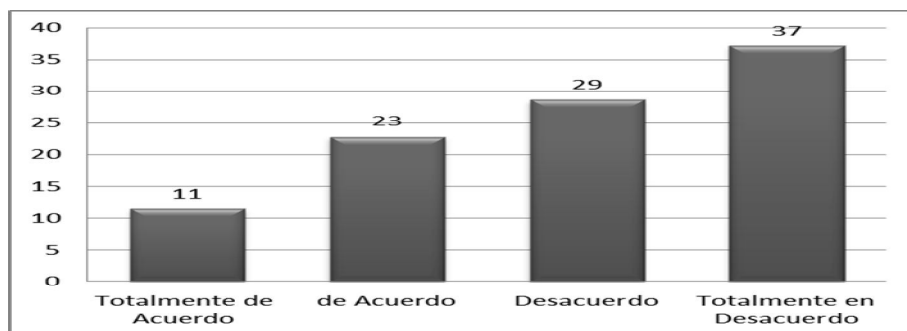
Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios para docentes aplicados en el trabajo de campo durante el año 2013.

Descripción: En el gráfico anterior se observa que el 97% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo en que la orientación vocacional es

importante para los alumnos y el grupo restante opina que es importante aunque no le dan la prioridad.

Análisis: Los docentes están conscientes en que la orientación vocacional ayudaría grandemente a los/as alumnos/as ya que beneficiaría en el futuro de su educación porque escogerían una carrera en base a un análisis de sus propias cualidades, capacidades, aptitudes, nivel socio-económico, etc., que garantiza en gran medida la elección vocacional.

Gráfica No.2
El análisis de los docentes sobre la capacidad de las/los alumnos de decidir la carrera a seguir.



Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios para docentes aplicados en el trabajo de campo durante el año 2013.

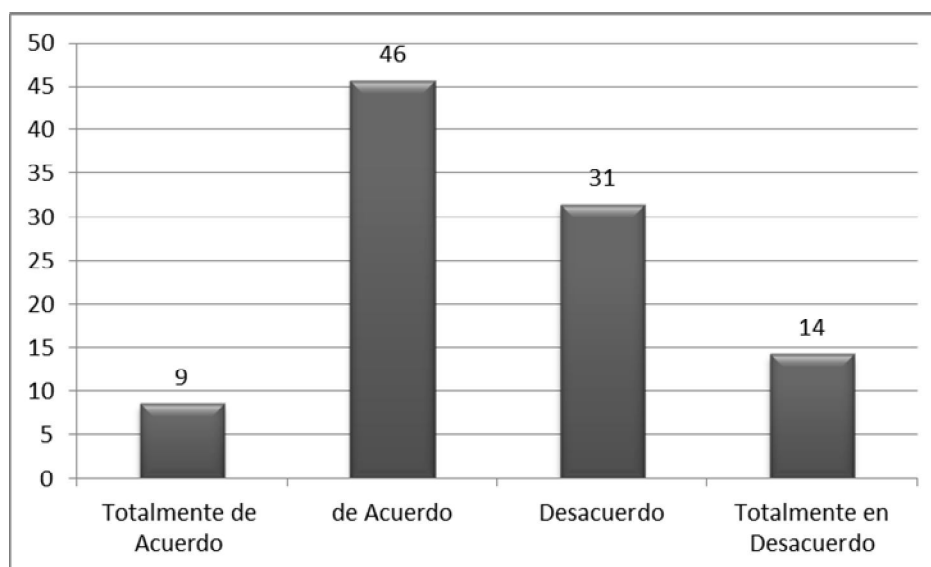
Descripción: En el gráfico de barras anterior se muestra que el 66% de docentes coincidieron en que los/las estudiantes no tienen la información adecuada para elegir por su propia cuenta su profesión a futuro sin recibir ninguna Orientación Vocacional o ayuda de otros y el 34% de los docentes coincidieron que los alumnos sí pueden elegir su carrera sin ayuda profesional.

Análisis: En la gráfica se muestra que hay un porcentaje mayor de docentes que piensa que los alumnos deberían ayudarse con la orientación vocacional

para elegir de la mejor forma su futuro educativo, si bien se conoce que la orientación es una ayuda, una asistencia por medio de distintos métodos y técnicas y que no se le podría imponer de ninguna manera a los/las estudiantes. El docente es el mediador entre el estudiante y ese campo específico del saber, y además debe asumir la responsabilidad de proveer la información necesaria para ampliar las imágenes ocupacionales de sus alumnos.

Gráfica No.3

Que piensan los docentes respecto al conocimiento de sí mismo que tiene el estudiante sobre sus habilidades académicas



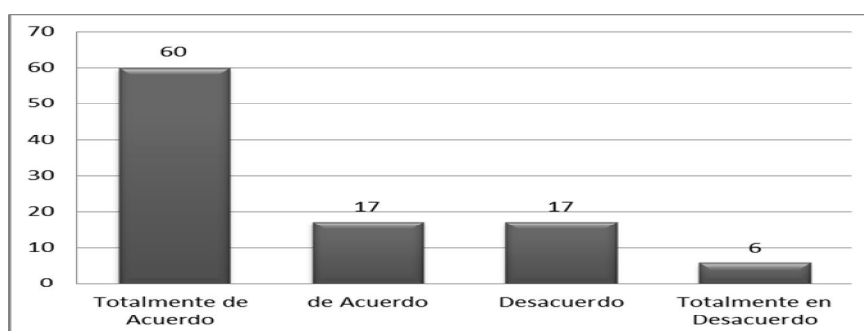
Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios para docentes aplicados en el trabajo de campo durante el año 2013.

Descripción: El 54 % de docentes piensan que las/los estudiantes están conscientes de sus habilidades y 45% de los docentes piensan que las/los alumnos no conocen del todo sus habilidades para elegir su futuro profesional.

Análisis: La mayoría de los/as alumnos/as hacen su elección tomando en cuenta su desempeño educativo y basándose en ello pueden elegir su carrera

pero sin embargo la orientación vocacional les ofrece no solo hacerlo midiendo un aspecto de su vida sino varios que hacen que la orientación vocacional sea más personal.

Gráfica No. 4
La presión social factor influyente en la elección de la carrera.



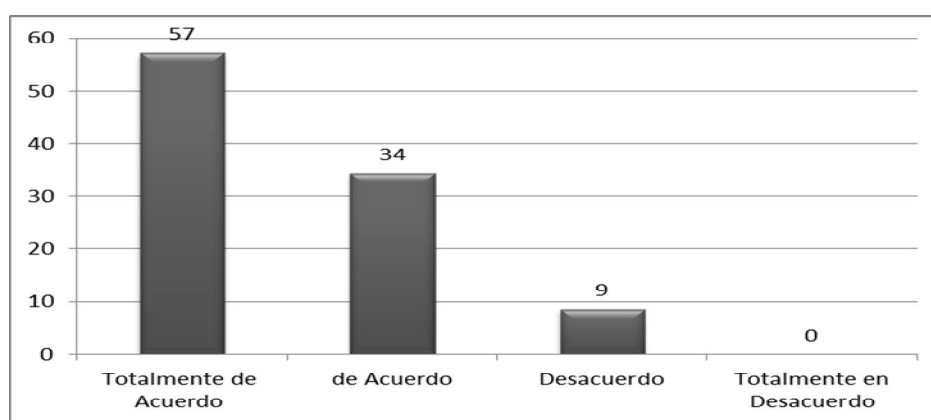
Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios para docentes aplicados en el trabajo de campo durante el año 2013.

Descripción: En la grafica se muestra que el 77% de los docentes están de acuerdo que la presión social es fundamental al momento de elegir una carrera en los y las estudiantes y el 23% opinaron que la presión social no es determinante para que las/los alumnos puedan elegir su carrera.

Análisis: según las cifras arriba descritas, la mayoría de los docentes piensan que los/as estudiantes toman decisiones basándose en el criterio de algunos parientes, amigos o personas que les dan consejos, esto a su vez es bueno, ya que si se les dan consejos a los adolescentes es porque se cree que los/as estudiantes necesitan escuchar de alguien para hacer su elección, es importante que se brinde la orientación porque en Guatemala la mayoría de estudiantes que salen de nivel diversificado trabajan de la carrera en la que ellos estudiaron y no es precisamente porque no quieran seguir sus estudios sino porque en realidad es muy difícil acceder a una educación superior en la universidad estatal, y es mucho más difícil acceder a una universidad privada; viéndolo desde el ángulo

económico; la mayoría de jóvenes solo se gradúan de nivel diversificado y luego trabajan de eso por mucho tiempo hasta tener la oportunidad de poder seguir estudiando.

Gráfica No. 5
La opinión de los/las docentes sobre las oportunidades al finalizar el diversificado las /los alumnos si tuviera una Orientación Vocacional oportuna.

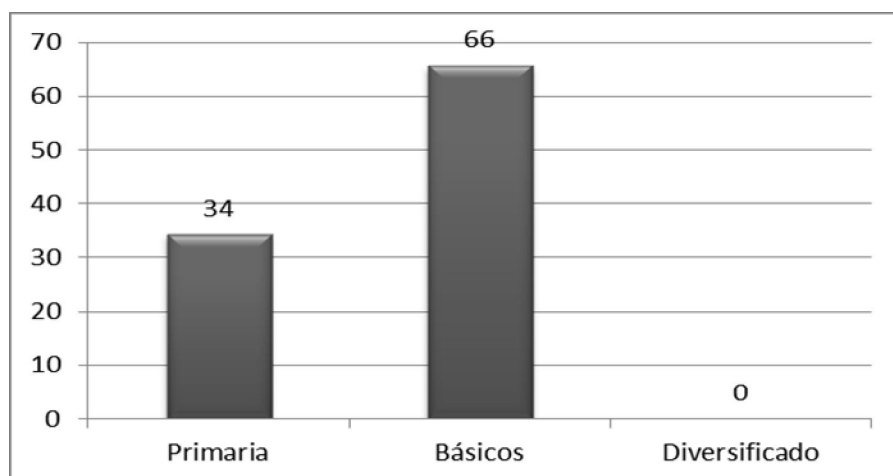


Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios para docentes aplicados en el trabajo de campo durante el año 2013.

Descripción: En la gráfica se puede observar que el 93% de los docentes respondieron que serían diferentes las oportunidades laborales y académicas si los jóvenes tuvieran una Orientación Vocacional oportuna y el 9% respondió que no habría ninguna diferencia en las oportunidades sobre su futuro.

Análisis: El proceso de Orientación Vocacional es importante porque informa de todas las carreras existentes y con esto ellos/ellas se podrían plantear diferentes puntos de vista acerca de la elección del futuro académico y mejorar en aspectos emocionales, sociales y económicos; ya que la orientación vocacional toma en cuenta habilidades, destrezas, factor económico etcétera.

Gráfica No. 6
El momento de la vida escolar que es oportuno iniciar la Orientación Vocacional.



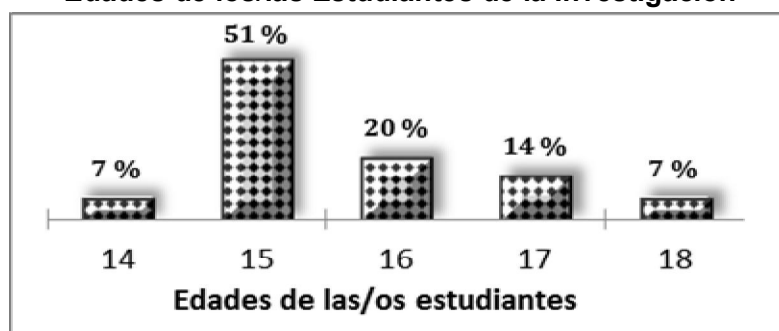
Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios para docentes aplicados en el trabajo de campo durante el año 2013.

Descripción: El 66% de los docentes opinaron la Orientación Vocacional debe de dar inicio en el ciclo educativo básico y el 34% opinó que el momento oportuno debiera de ser en el nivel primario ya que es cuando desarrollan sus intereses y habilidades sobre la elección de su carrera.

Análisis: En Guatemala existen muchas carreras a nivel diversificado, por lo que resulta mucho más compleja la elección de una carrera, lo que se propone es crear una base sólida para que los jóvenes puedan analizar su futuro y no solamente ir por el camino que les resulte más fácil o económicamente atractivo. Se sugiere comenzar la orientación vocacional en el primer grado básico del ciclo educativo para que se puedan adecuar paso a paso para esta difícil decisión y se pueda dar una continua orientación en el segundo y tercero básico del ciclo educativo.

3.4.2. Datos obtenidos con los/as alumnos/as

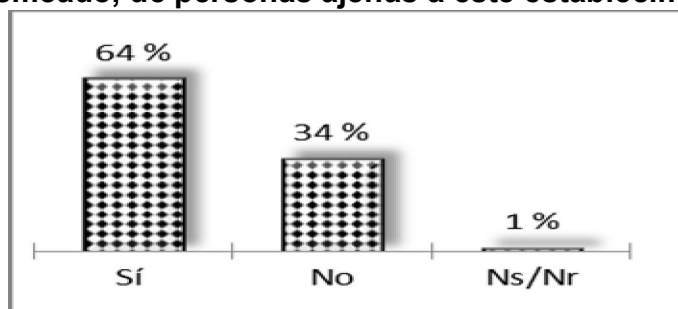
Gráfica No. 01
Edades de los/las Estudiantes de la Investigación



Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios para estudiantes aplicados en el trabajo de campo durante el año 2013.

Descripción: demuestra que más del 58% de la población con la que se trabajó oscila entre 14 y 15 años, y el otro 34% de la población tiene 16 y 17 años, y con el 7% de la población están los adolescentes de 18 años de edad.

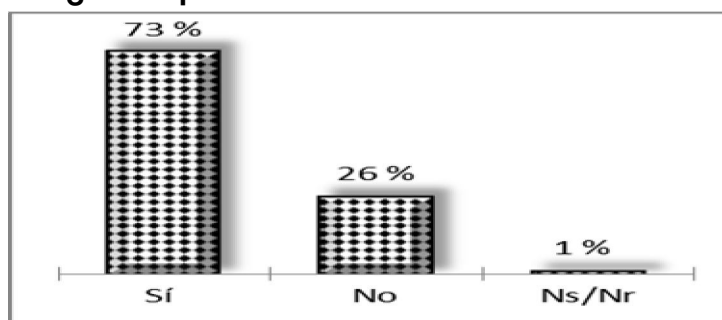
Gráfica No. 02
¿Le han ayudado o ha recibido alguna información de carreras a nivel diversificado, de personas ajenas a este establecimiento?



Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios para estudiantes aplicados en el trabajo de campo durante el año 2013.

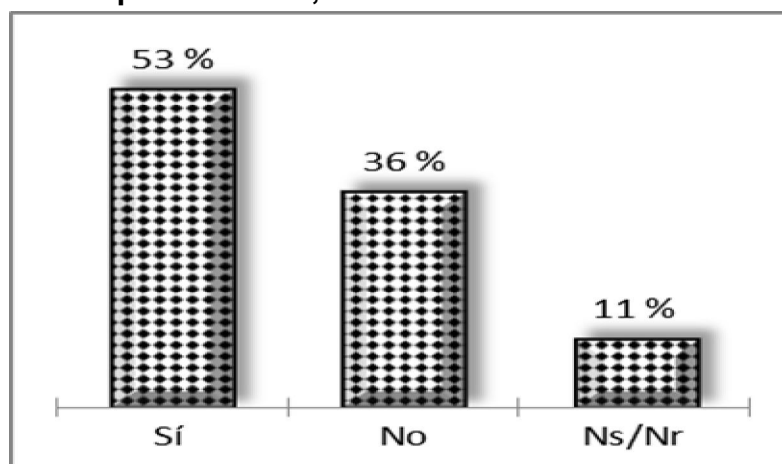
Descripción: se puede observar en la gráfica anterior que el 64% de los adolescentes contestaron que si tenían información acerca de las carreras de diversificado que desearían seguir en el futuro. Un 34% han dicho no saber sobre las carreras.

Gráfica No. 03
¿Sabe qué es la Orientación Vocacional?



Descripción: una mayoría de la población abarcando un 73% de la población ha contestado que si conocen sobre la orientación vocacional otra parte minoritaria han dicho no conocerla.

Gráfica No. 04
¿Durante el presente año, ha recibido Orientación Vocacional?

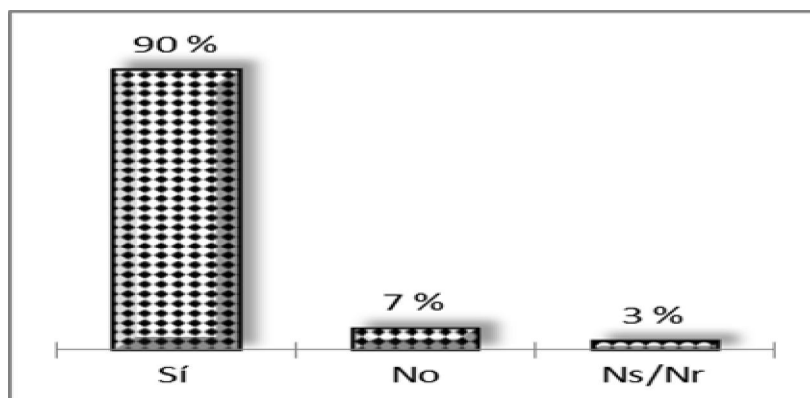


Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios para estudiantes aplicados en el trabajo de campo durante el año 2013.

Descripción: se puede observar que un 53% de la población ha recibido la Orientación Vocacional durante el año, el 47% respondieron no haber recibido ningún tipo de orientación vocacional.

Gráfica No. 05

¿Reconoce que la Orientación Vocacional le ayudaría a elegir su carrera según sus intereses, aptitudes, destrezas?

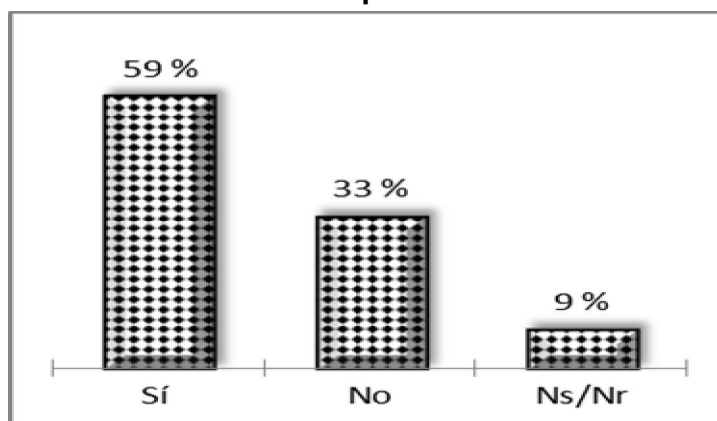


Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios para estudiantes aplicados en el trabajo de campo durante el año 2013.

Descripción: se muestra que el 90% de los y las adolescentes reconocen que la orientación vocacional les ayudaría a reconocer y a la elección de su carrera para el futuro.

Gráfica No. 06

¿La Orientación Vocacional que ha recibido ha sido de algún Orientador Vocacional profesional?

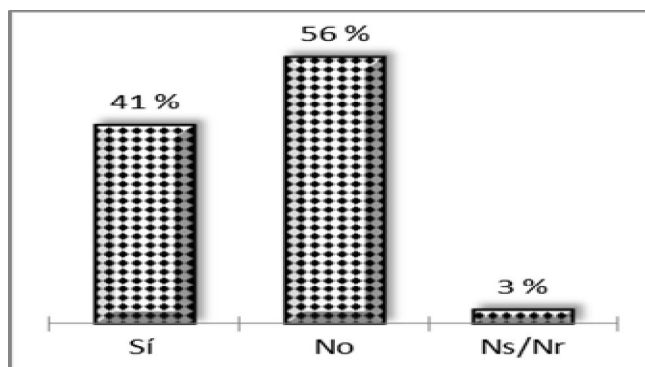


Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios para estudiantes aplicados en el trabajo de campo durante el año 2013.

Descripción: La gráfica muestra que el 59% de la población si ha recibido de un Orientador/a Vocacional, y el otro porcentaje del 33% ha recibido la orientación vocacional de otro personal.

Gráfica No. 07

¿Ha recibido suficiente información sobre la carrera que ha decidido seguir en diversificado?

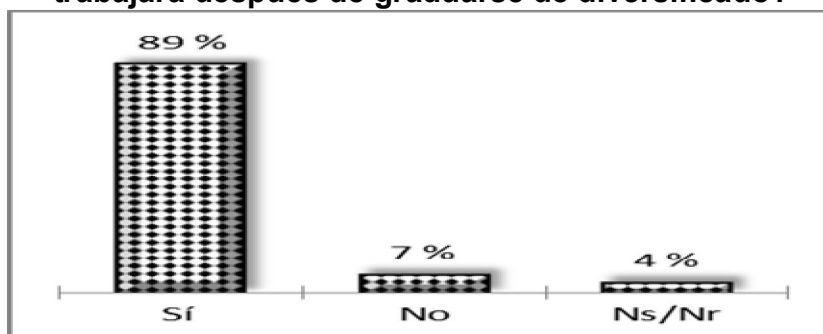


Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios para estudiantes aplicados en el trabajo de campo durante el año 2013.

Descripción: En la gráfica anterior se observa que el 41% de los/as estudiantes si han recibido información acerca de la gama de carrera que existen en Guatemala y el 56% no han recibido la suficiente información de las carreras.

Gráfico No. 08

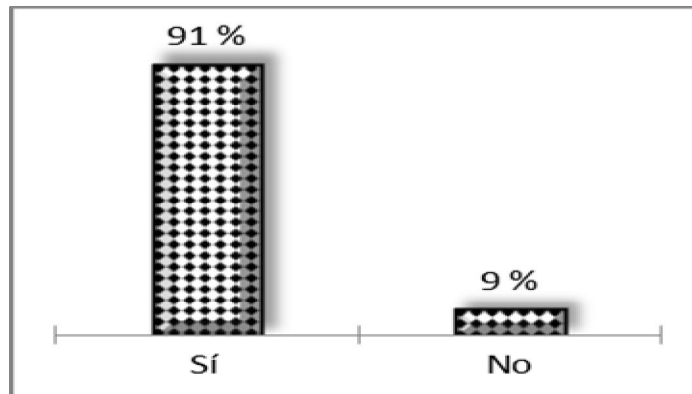
¿Cree que es importante conocer cuál es el campo laboral en el cual usted trabajara después de graduarse de diversificado?



Descripción: En esta grafica se puede observar que el 89% de los/as estudiantes creen que es necesario conocer el campo de trabajo en el cual estarán laborando unos años después de que terminen de estudiar. Solo un 7% se han desinteresa en saber el ámbito de trabajo en su futuro.

Gráfico No. 09

¿Cree que es necesario realizar pruebas para conocer la vocación y los intereses de una persona?

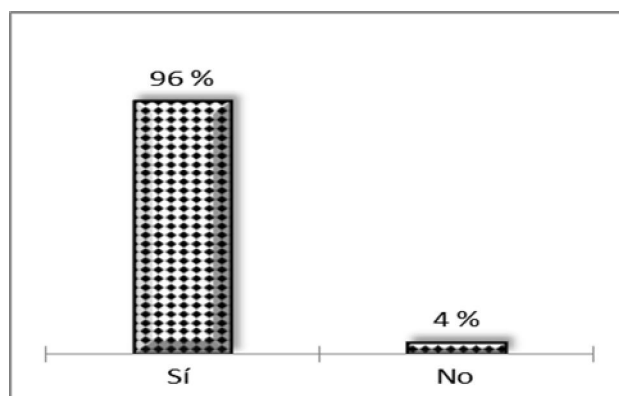


Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios para estudiantes aplicados en el trabajo de campo durante el año 2013.

Descripción: La mayoría que es el 91% de los/as estudiantes creen que si es necesario realizar una serie de pruebas para ayudar a la elección de su carreras a futuro.

Gráfica No. 10

¿Considera importante la elección de una carrera para su futuro?



Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios para estudiantes aplicados en el trabajo de campo durante el año 2013.

Descripción: En esta gráfica se observa que el 96% de los/as estudiantes si considera de mucha importancia conocer sobre la Orientación Vocacional.

3.5. Análisis global

Con esta investigación se estable que los/las docentes, los/las orientadores/as y los/las directores/as conocen la importancia de contar con un ente encargado que pueda proporcionarles la orientación vocacional profesional y especializada a todo el alumnado, ya que con esto se beneficiaría el proceso educativo personal y social de los/las estudiantes, también están conscientes que los/as estudiantes pueden conocer sus habilidades y descubrirlas por sí mismo pero les es difícil; en cambio si contaran con un profesional que los oriente en esta importante decisión sería más beneficioso. Los/las estudiantes tiene influencia de otros medios como los amigos y familia que les explican sobre las carreras profesionales desde su propia experiencia pero no es lo mismo; ya que si los alumnos reciben la orientación vocacional adecuada tendrían más oportunidades de desarrollarse en el aspecto formativo que más les guste o en el que tengan habilidad para hacerlo. Los docentes concordaron en que la orientación vocacional pueda iniciarse en la educación primaria para poder llevar una secuencia en la educación básica y que en este proceso los/las adolescentes puedan analizar su futuro académico y laboral.

Aunque en esta investigación haya una edad preponderante de adolescentes de 15 años y de género femenino, estos parámetros no definieron esta investigación; la mayoría de alumnado afirmó que conocen sobre la orientación vocacional pero que sin embargo no la reciben en los establecimientos a menos que paguen por un servicio profesional; los/las estudiantes recurren a sus familiares o a personas cercanas como amigos y profesores para preguntarles por las carreras que existen o para que les puedan dar un consejo. Aunque actualmente existe un número elevado de estudiantes que no tienen información de la orientación vocacional han reconocido que la les ayudaría para su elección vocacional, para conocer su vocación, habilidades,

aptitudes, destrezas y para poder ver los diferentes panoramas ya sea en el ámbito educativo o laboral.

Hay muchos estudiantes que conocen sobre la orientación vocacional lo cual ayudara a que en un futuro se pueda facilitar la información acerca de este tema que es significativo para los/las adolescentes; lo que se necesita es que exista una forma en la cual se pueda conseguir una orientación profesional gratuita. Se analizó que en las instituciones privadas se tiene un mayor acceso a la orientación vocacional pero esta no es gratuita pero si es significativa para la elección que hacen los/las estudiantes.

Aunque los y las estudiantes tengan una Orientación Vocacional si no es adecuada o profesional no será de provecho para ellos/as, la persona más indicada para hacerlo es el/la Orientador/a Vocacional ya que es un persona preparada para dar la orientación vocacional ya que toma en cuenta diferentes aspectos de los/as estudiantes y que además conoce la amplia variedad de carreras para proponer en base a un análisis personalizado.

Los y las estudiantes creen que es necesario realizarse pruebas para confirmar su vocación y sus intereses, que para ellos/as la orientación vocacional es necesaria para determinar su futuro; de aquí la importancia de la continuidad de la orientación a través del departamento de orientación vocacional en el Ministerio de Educación.

Dentro de este análisis cabe remarcar la importancia que tiene la Teoría de Erik Erikson que concuerda claramente con esta investigación en que cada individuo encuentra un conflicto que luego de resolverlo le permite tener un potencial para su crecimiento, así mismo se ve en la orientación vocacional, que cada persona tiene una vocación que le permite desarrollarse y crecer en todos los ámbitos de su vida.

3.6. Propuesta del Departamento de Orientación Vocacional

La misión de un Departamento de Orientación Vocacional es contribuir en el desarrollo de capacidades, fortalezas, destrezas y/o habilidades del educando, con la finalidad de favorecer su futuro, orientando y acompañando en el momento de la elección de carrera para una mejor calidad de vida personal y social.

La Visión de un Departamento de Orientación Vocacional es posicionar la Orientación en todos los niveles del Sistema Educativo, para el desarrollo de nuestra sociedad.

3.6.1. El Departamento de Orientación Vocacional

El departamento de Orientación Vocacional se encarga de dirigir las funciones de una Orientación educativa, psicopedagógica y académico-profesional, donde se realizan actividades de orientación vocacional, de orientación educativo-profesional y de información sobre carreras y vida universitaria de acuerdo con los reglamentos del Ministerio de Educación, las aportaciones de los tutores y las directrices de la comisión de coordinación pedagógica y con ayuda de personal calificado como Psicólogos y Orientados Vocacionales, se constituirá en los centros en los que se impartan enseñanzas de Educación Básica, siempre que cuenten con la correspondiente dotación de profesor especialista de psicología y pedagogía, que será el Jefe del mismo.

Las actividades que desarrolla el Departamento de Orientación Vocacional, están destinadas a los alumnos que están cursando tercero básico, el último grado de carrera a nivel diversificado o quieran ingresar a la universidad.

3.6.2. Funciones del Departamento de Orientación Vocacional

El Departamento de Orientación Vocacional será elaborado con funciones para mejorar y ayudar a los centros que lo necesiten; entre las principales funciones con la que contará:

- a) Actuar como órgano de consulta para ofrecer asistencia técnica al personal de las instituciones públicas incluidas dentro de un programa general del Ministerio de Educación; elaborar las líneas directrices que norman las actividades de orientación, organizar los servicios, entrenar al personal, elaborar y distribuir el material necesario y correspondiente, para poder cimentar las bases de un departamento.
- b) Realizar actividades de orientación en los aspectos; social, cívica, mental, moral de recreación, de rendimiento escolar y otros.
- c) Contribuir a la evaluación de la personalidad del estudiante.
- d) Proporcionar ayuda a padres de familia, maestros y autoridades educativas sobre la Orientación Vocacional para que contribuyan efectivamente a la formación del educando.
- e) Coordinar con agentes o instituciones educativas y de servicio que realicen actividades afines que sirvan de apoyo al logro de los objetivos propuestos.
- f) Formular propuestas para la dirección General de Orientación Vocacional sobre elaboración o modificación del proyecto educativos.
- g) Contribuir al desarrollo de la orientación educativa, psicopedagógica y profesional de los alumnos, especialmente en lo que concierne a los cambios de ciclo o etapa, y a la elección entre las distintas opciones académicas, formativas y profesionales.
- h) Contribuir al desarrollo del plan de orientación académica y profesional y del plan de acción tutorial y elevar al consejo escolar una memoria sobre su funcionamiento al final del curso.

- i) Elaborar la propuesta de criterios y procedimientos previstos para realizar las adaptaciones curriculares apropiadas para los alumnos con necesidades educativas especiales, para su discusión y posterior inclusión en los proyectos curriculares de etapa.
- j) Colaborar con los profesores del instituto, bajo el mando del Director/a de Instituciones, en la prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje, y en la programación y aplicación de adaptaciones curriculares dirigidas a los alumnos que lo precisen, entre ellos los alumnos con necesidades educativas especiales y los que sigan programas de diversificación.
- k) Realizar la evaluación psicológica y pedagógica previa.
- l) Promover la investigación educativa y proponer actividades de perfeccionamiento de sus miembros.
- m) Organizar y realizar actividades complementarias para las instituciones. .
- n) Elaborar el plan de actividades del departamento y, al final de curso, una memoria en la que se evalúa el desarrollo del mismo.

Para hacer funcional la orientación en la práctica se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Que el elemento central sobre el cual se guía el proceso de orientación vocacional es el alumno, al cual se le trata de preservar una conducta congruente.
- Que la orientación es un programa de servicios: asesoría, información, diagnóstico y seguimiento.
- Que el programa de servicio necesita al personal preparado y especializado.

- Que los servicios de Orientación son primordialmente para que se dé un cambio con altos niveles de pro actividad, actitud mental positiva y competitividad.

3.6.3. Objetivos de un Departamento de Orientación Vocacional

Entre los objetivos del programa del Departamento de Orientación, los más importantes son:

- a) Facilitar el funcionamiento y desarrollo del Programa de Orientación.
- b) Desarrollar el programa de Orientación a nivel nacional de acuerdo a las necesidades y características de cada región.
- c) Fortalecer la comunicación entre la organización central de DOEV (Departamento de Orientación Escolar y Vocacional) y los orientadores integrantes de cada región.
- d) Proporcionar la comunicación y las relaciones óptimas entre el DOEV y las autoridades regionales de Educación
- e) Dar orientación para la elección de carrera destinada a alumnos que están finalizando tercero básico y jóvenes interesados en iniciar estudios superiores.
- f) Proporcionar información sobre la oferta educativa de nivel superior y la vida universitaria que resulta indispensable en la elaboración del proyecto educativo.
- g) Dar asesoramiento sobre las carreras de las diferentes Universidades de Guatemala, tanto sus objetivos, contenidos, campos ocupacionales y ámbito económico.
- h) Lograr que el mayor número de individuos se ubique en actividades educacionales o labores en las que puedan desempeñarse con buen rendimiento.

3.6.4. Programas de Desarrollo del Departamento

Los programas son una serie de acciones organizadas con la finalidad de mejorar las condiciones en una determinada forma integral y sostenible. Los programas que el Departamento de Orientación Vocacional podría llegar a elaborar son los siguientes:

a) **Permanentes:**

Jornadas preparatorias: Posibilitar a los/las estudiantes tomen conciencia de los factores que influyen en toda elección vocacional ocupacional y ayudar a descubrir la importancia de una adecuada información sobre carreras y profesiones para poder elegir un proyecto de vida. Posibilitar material impreso de las carreras.

Investigación y Becas será un Programa que tendrá como finalidad contribuir e impulsar el acceso y permanencia de los jóvenes con desventaja socioeconómica en los programas educativos de los diferentes niveles (primaria, básicos, diversificado).

Regionalización Para el cumplimiento de los objetivos planteados, se proponen un conjunto de estrategias orientadas a promover la conservación y el desarrollo integral y sostenido de la región de los diferentes departamentos. Establecimiento de las bases para un desarrollo regional acorde con potencialidades y limitantes; el fortalecimiento de la capacidad de gestión de la educación y la ejecución de los programas oficiales y privados.

Capacitación se refiere a las actividades y procedimientos planeados para preparar a todo el personal que labora en el Departamento de Orientación Vocacional con el conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades necesarias para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases, escuela y comunidad escolar.

Educación – Salud: Se realizarán reuniones regionales para promover el intercambio de estrategias sobre promoción de la salud. Esta práctica será llevada a las escuelas a través de la iniciativa "Escuelas Promotoras de la Salud". Realizando campañas en materia de promoción y protección sanitaria en los medios de difusión masiva, incluida la educación sobre alcoholismo, drogadicción y tabaquismo. Todos los países de la región han elaborado programas para el desarrollo integral de los adolescentes.

b) Experimental

El Departamento de orientación Vocacional atenderá también la problemática relacionada a:

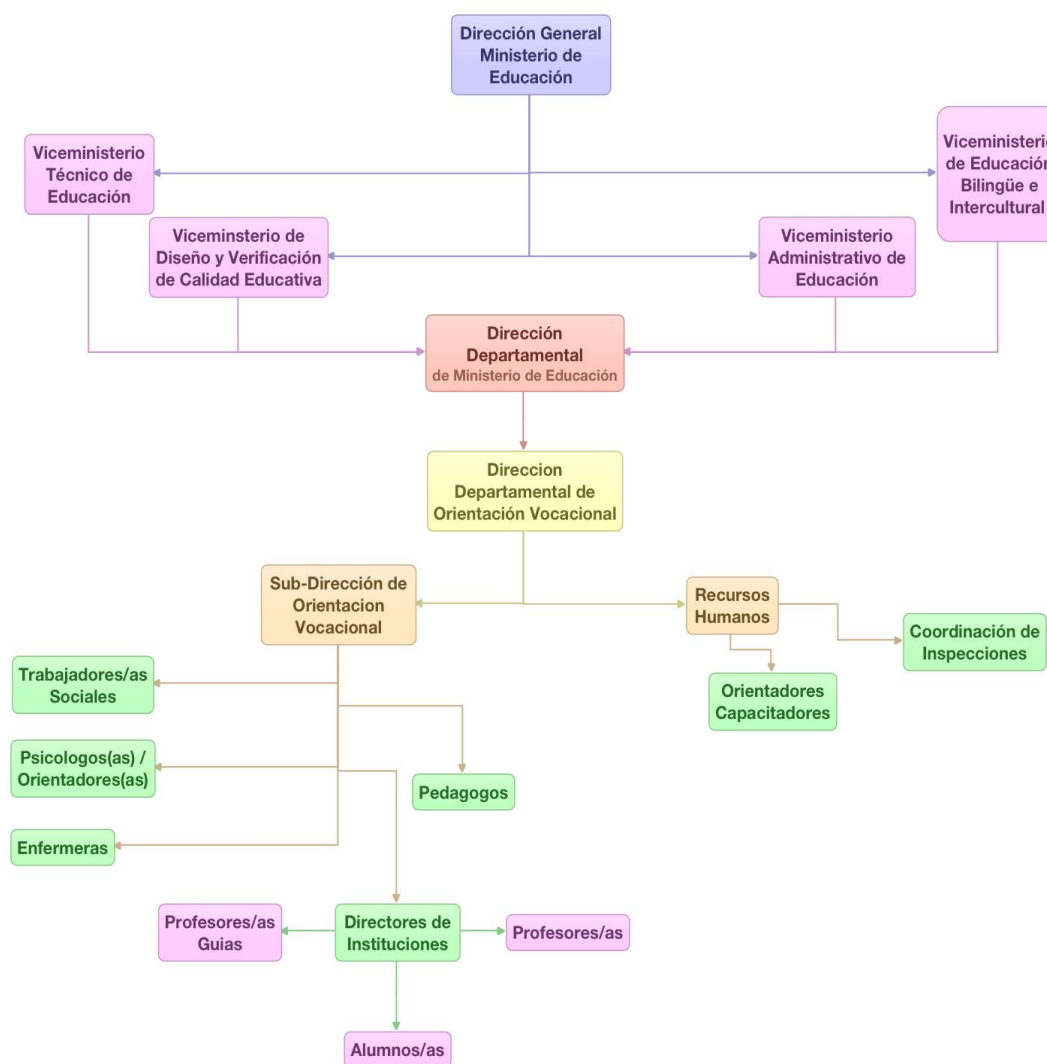
- Hogar y relaciones familiares
- Vida social
- Área Vocacional
- Personalidad
- Desarrollo físico y salud
- Tiempo libre y su aprovechamiento
- Credo y vida religiosa

El desarrollo del programa comienza con la preparación de una definición de metas y objetivos. Las metas y objetivos toman en cuenta las

necesidades del usuario, las cuales son convertidas en importantes elementos de planificación tales como el número de unidades de vivienda, ubicaciones para un acceso principal y el número y tamaño de instalaciones comunitarias.

3.6.5. Organización Administrativa

El Departamento de Orientación Vocacional se divide de la siguiente forma:



3.6.5.1. Dirección General del Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación es el Ministerio del Gobierno de Guatemala responsable de la educación en Guatemala, por lo cual le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extraescolares para la educación de los guatemaltecos.

A) Viceministerios de Educación.

El Vice-despacho de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa su misión es asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país. Acreditar y certificar la calidad de individuos e instituciones que participan en el proceso educativo, así como evaluar el rendimiento de la población atendida. Monitorear y verificar el desarrollo de los procesos que aseguren que, los servicios de todos los niveles de educación guatemalteca, respondan a criterios de calidad.

La Visión del Viceministerio Administrativo es hacer que la función administrativa sea fundamental para el desarrollo de las políticas administrativas que se impulsen a nivel de Despacho Superior.

El vice-despacho Técnico se da en cuanto a los despachos viceministeriales se integran y tiene a su cargo la Dirección Técnica Pedagógica de la Educación Nacional y un Viceministro Administrativo, que tiene a su cargo la Dirección Administrativa del Ministerio de Educación y sus dependencias.

B) Dirección Departamental de Orientación Vocacional

Sera una entidad encargada de dirigir todo el Departamento de Orientación Vocacional y dar atención y/o asesoramiento sobre la oferta

educativa, campos ocupacionales e instituciones de educación media del país. La cual tiene bajo a su cargo a dos áreas.

1) Recursos Humanos

El área de Recursos Humanos se encargara del reclutamiento, selección, inducción, capacitación y desarrollo de cada uno de los miembros del Departamento de Orientación Vocacional. Tiene a su cargo a Orientadores Capacitadores y Coordinación de Inspecciones.

2) Sub Dirección de Orientación Vocacional

La subdirección de Orientación Vocacional tiene a su cargo a

- Trabajadores Sociales
- Psicólogos/as y Orientadores/as
- Pedagogos
- Directores de Instituciones
- Enfermeras

3.6.6. Competencia y funciones de los miembros del Departamento

El Departamento adscrito al Ministerio de Educación de Guatemala será la unidad encargada de coordinar la Orientación Vocacional de los establecimientos educativos del país de acuerdo con la programación de actividades del departamento. El departamento de orientación se encargará de manera especial de las funciones de organización de la orientación educativa, psicopedagógica y académico-profesional.

3.6.6.1. Director del Departamento de Orientación Vocacional

El director del departamento de orientación actuará bajo la dependencia directa de la jefatura de estudios y en estrecha colaboración con el equipo directivo y sus principales funciones serán:

- a) Participar en la elaboración del proyecto anual según las fechas del Ministerio de Educación.
- b) Redactar el plan de actividades del departamento y la memoria final anual.
- c) Dirigir y coordinar las actividades del departamento.
- d) Participar siempre en las reuniones de la comisión de coordinación pedagógica y de las juntas de profesores.
- e) Se encargará de realizar el seguimiento de la aplicación del plan de acción tutorial y los estudios que permitan conocer las características de los alumnos, así como su adaptación a los centros educativos.
- f) Convocar y presidir las reuniones ordinarias del departamento y las que, con carácter extraordinario, fuera preciso celebrar
- g) Coordinar la organización de espacios e instalaciones, adquirir el material y el equipamiento específico asignado al departamento y velar por su mantenimiento.
- h) Promover la evaluación de la práctica docente de su departamento y de los distintos proyectos y actividades del mismo.
- i) Colaborar en las evaluaciones que, sobre el funcionamiento y las actividades del Departamento
- j) Velar por el cumplimiento del plan de actividades del departamento.

3.6.6.2. Funciones de los Orientadores/as Vocacionales

- a) Coordinar la planificación y el desarrollo de las actividades de orientación académica y profesional correspondientes a las etapas de Educación Básica y Diversificado para contribuir a su desarrollo.
- b) Asesorar a la Comisión de Coordinación Pedagógica proporcionando criterios psicopedagógicos y de atención de la diversidad en los elementos constitutivos de los proyectos curriculares.
- c) Colaborar en la prevención y detección de problemas de aprendizaje.
- d) Coordinar la evaluación psicopedagógica con los Profesores de aquellos alumnos que precisen la adopción de medidas educativas específicas realizando el informe psicopedagógico.
- e) Participar en la planificación y el desarrollo de las adaptaciones curriculares dirigidas a los alumnos que lo precisen entre ellos los alumnos con necesidades educativas especiales y los que sigan programas de diversificación, en colaboración con los departamentos didácticos y las Juntas de Profesores.
- f) Participar en la elaboración y desarrollo de los programas para el área social.
- g) Elaboración el consejo vocacional sobre el futuro académico y profesional que ha de formularse para todos los alumnos y alumnas.

3.6.6.3. Funciones de un Profesor/a Guía

- a) Estimular al alumnado para centrar su esfuerzo de aprendizaje en un proceso de reflexión sobre su realidad para incrementar su maduración, toma de decisiones y compromisos y así contribuir a su continuo proceso personal.
- b) Adecuar los contenidos y actividades a las necesidades e intereses personales del alumno, haciendo que sean motivadores, funcionales y

significativos, al mismo tiempo que le sirven para el desarrollo y clarificación de sus intereses, valores y capacidades.

- c) Crear un clima de participación e implicación del alumnado en la realización de las actividades de forma que se facilite la asimilación de aprendizajes y el proceso de toma de decisiones y de compromisos o proyectos vocacionales personales.
- d) El profesor/a será un facilitador de experiencias de aprendizaje y un orientador de procesos, con el objeto de auxiliar al alumno en su proceso de crecimiento y maduración.
- e) El profesor/a de cada área aprovechará las oportunidades que le ofrece el currículo para introducir contenidos o actividades que permitan al alumnado progresar en su maduración vocacional (aprendizaje de procesos, información sobre profesiones, análisis de la realidad actual, identificación de sus posibilidades e intereses, etc.)
- f) Promover el intercambio de opiniones sobre las situaciones que deben enfrentar los jóvenes al finalizar la escuela secundaria.

3.6.6.4. Funciones de un Trabajador/a Social

- a) Sensibilizar al profesorado y al equipo directivo de la importancia de la orientación académica y profesional y potenciar su colaboración en las diferentes actividades recogidas en el proyecto de orientación.
- b) Garantizar a los padres y los alumnos una información completa y cierta sobre el sistema educativo y sobre las salidas de estudio o profesionales al alcance de los alumnos.
- c) Crear, mantener y ampliar la base de datos (materiales informativos, documentos y actividades de reflexión, etc.) necesaria para poder

atender todas las demandas de los alumnos, sus familias y los profesores.

- d) Suministrar a los profesores/as información sobre salidas de estudio y profesionales, facilitándoles orientaciones para su uso.
- e) Coordinar e impulsar el desarrollo del proyecto, garantizando que llega a todos los alumnos y se atienden todas sus demandas, así como las de padres o profesores.
- f) Preparar y desarrollar, las actividades de orientación vocacional para alumnos con necesidades educativas especiales.
- g) Diseñar, elaborar y poner a disposición de los profesores, contando con su colaboración, las actividades y materiales que se van a utilizar en el proyecto.
- h) Colaborar en la organización de actividades con padres, de salidas y visitas a centros de trabajo.
- i) Coordinar las actividades que supongan el uso de un recurso externo al centro, visitas, intercambios.
- j) Evaluar el proyecto y proceder a su revisión según las valoraciones y propuestas recogidas del profesorado.

3.6.6.5. Funciones de un Pedagogo/a

- a) Colaborar con el resto de miembros del departamento de Orientación en todas las tareas y objetivos de este proyecto.
- b) Facilitar materiales, asesoramiento y apoyo técnico al resto del profesorado y al tutor en el asesoramiento de alumnos con necesidades educativas especiales.

- c) Cooperar con el profesor de psicología y pedagogía en la valoración, apoyo y asesoramiento de los alumnos con necesidades educativas especiales y de sus familias.
- d) Contribuir a crear, dentro de la base de datos general para la orientación vocacional, una sección con recursos específicos para Alumnos con Necesidades Educativas Específicas.

3.6.6.6. Actividades del Departamento de Orientación.

- ✓ Elaboración, Coordinación e Implementación de diferentes proyectos del Departamento de Orientación Vocacional.
- ✓ Elaboración y exposición trimestrales de actividades sobre información de estudios realizados orientados a la mejora del departamento.
- ✓ Información periódica interna y externa sobre (becas, trabajos, recreación, concursos, etc.)
- ✓ Capacitación constante para el personal que integre el departamento de Orientación Vocacional a nivel general sobre temas de actualidad (adolescencia, estudios, etc.)
- ✓ Divulgación de la información de las actividades realizadas (logros alcanzados por el departamento)
- ✓ Evaluación constante para todas las áreas de trabajo, acerca de los diferentes procesos en los centros educativos.

A) Actividades del Orientador de la Instituciones

- Preparar una carpeta informativa para todos los tutores sobre itinerarios educativos y actividades de asesoramiento vocacional y realizar jornadas de formación sobre su uso.
- Asesorar y aportar apoyo técnico al profesorado sobre cuestiones referidas al tema.

- Realizar en colaboración con los tutores una valoración de capacidades e intereses profesionales del alumnado.

Instrumentos para ello:

- a) Para aportar por el Departamento de Orientación: Cuestionarios sobre capacidades e intereses profesionales.
 - b) Para aportar por la familia: Cuestionario para la Orientación Vocacional. Destinado a la familia con la intención de recabar datos que nos faciliten el proceso de orientación.
 - c) Para aportar por el alumno: "Guía de reflexión sobre la elección de estudios" y - Charla sobre: las pruebas de acceso a ciclos de estudios futuros, y posibilidades de empleo.
- Actividades individuales de asesoramiento en caso de demanda, para ello podrá contar con el apoyo del tutor.
 - Actividades de asesoramiento individualizado con el alumnado con necesidades educativas especiales.
 - Actividades dirigidas a los alumnos que abandonan los estudios sin haber obtenido el título. Dichas actividades se dirigirán a informarles, motivarles y facilitarles orientaciones para la prueba de acceso a los ciclos formativos de grado medio.

3.6.7. Pruebas Psicométricas para el Departamento de Orientación Vocacional.

Las pruebas Psicométricas son instrumentos de uso exclusivo para personas Profesionales en el campo de la Psicología, que tienen un entrenamiento previo en su manejo, no pueden ser usadas sin un propósito determinado. El objetivo de aplicarlas es brindar un beneficio a las personas que se evalúan:

- > Tienen derecho a saber sus resultados.

- > Propiciar un cambio a nivel personal.
- > Debe respetarse la originalidad de las pruebas y el derecho de autor de las mismas, no haciendo cambios o acreditándose su elaboración y en el peor de los casos fotocopíandolas por su cuenta.
- > El departamento de orientación proporciona pruebas psicométricas conforme ciertos requisitos a las personas calificadas para aplicarlas, calificarlas e interpretarlas.

3.6.7.1. Lineamientos generales de la Orientación

La Orientación es un proceso que contribuye a que cada alumno se comprenda y ayude a sí mismo en la tarea de conocer y utilizar sus cualidades, aptitudes, intereses, inteligencia, su personalidad etc., es decir sus potencialidades y que sepa también cuáles son sus limitaciones, se fije objetivos, trace planes y resuelva los problemas propios de su desarrollo, así como elegir la carrera, profesión u oficio donde obtendrá mayores posibilidades de éxito y satisfacciones. Al mencionar que es un proceso estamos indicando que no es una actividad aislada, ni se circunscribe a la sola aplicación de ciertas técnicas o pruebas.

La orientación como tal, comprende un conjunto de conocimiento de sí mismo para ir realizando los ajustes necesarios que contribuyan a su superación. Es por eso que los resultados de las pruebas y cuestionarios de BELL proporcionárselos e indicarles las medidas que deben efectuar para ir superando las limitaciones y mejorar aquellas capacidades en q tienen mayores probabilidades de éxito. Este tipo de orientación debe empezarse como mínimo en primero básico para que en el momento oportuno esté preparado para resolver sus problemas o decidir su futuro ocupacional o profesional.

3.6.7.2. Orientación en las dificultades del aprendizaje escolar

Probablemente es sector más importante de la orientación escolar consiste en localizar las dificultades de aprendizaje con las que se encuentra un alumno durante su proceso de formación. La orientación es un proceso que debe de ir ligado a la acción docente en una estrecha relación. Los problemas tanto los aspectos intelectuales como emocionales y de relación social ya que estos están íntimamente ligados con lo que la orientación debe proponerse.

Por ejemplo:

- ✓ Facilitar el aprender a decidir. Ubicar las dificultades de aprendizaje en el plano escolar.
- ✓ Señalar los distintos grados de intervención docente que ayuden a superar las dificultades.
- ✓ La detención de las dificultades o problemas debe realizarse lo antes posible. Por ello se sugiere la aplicación de los cuestionarios y test correspondiente en cada grado de la siguiente manera.

| PRIMERO BASICO | SEGUNDO BASICO | TERCERO BASICO |
|-------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| Cuestionario de Información General | Adaptación Bell | TAD |
| OTIS Sencillo | Valores | Intereses Ocupacionales |
| Hábitos de Estudio | Autobiografía | OTIS Intermedio |
| L-3 Lectura | | Adaptación BELL Valores |

Casos Especiales:

Es necesario que en 1ero. Básico se obtenga la mayor información posible sobre aspectos académicos y personales del alumno que van a servir al orientador para encausar mejor su tarea. En 2do. Básico se recomienda que el orientador ponga especial atención en cuanto profundizar y detectar causas de conflicto que repercuten en el rendimiento escolar del al mundo. Existen casos

individuales que deben ser manejados únicamente por un profesional de la psicología la autobiografía puede ser un auxiliar en estos casos, pero usada adecuadamente como se explica más adelante.

El Inventario de Adaptación Bell y el test de Valores se aconseja aplicarlos tanto en 2do. Como en 3ero. Básico, teniendo en cuenta que el alumno tiene cambios constantes en su vida, que se proyectan en las pruebas que serán de importancia en el análisis que se realiza en el consejo vocacional. Aún el cuestionario de Información General debe rectificarse en cada grado, por que los datos pueden haber cambiado.

El orientador debe ser muy cuidadoso con los expedientes: debe ir registrando los cambios, adelantos o fracasos que tengan los alumnos. Así también poner especial cuidado en la aplicación de las pruebas a grupos no superiores de 40 alumnos y en la corrección e interpretación de los resultados, ya que constituyen elementos fundamentales para elaborar el diagnóstico.

Para los institutos que solo tengan diversificado, debe aplicarse los test o pruebas correspondientes al nivel básico como se detalló anteriormente, considerando que en algunos casos la aplicación del TAD. (Aptitudes) la realizan las universidades del valle, San Carlos, o Rafael Landívar, teniendo que cancelarse una cuota estipulada previamente.

3.6.7.3. Ética para el manejo y aplicación de pruebas psicológicas

Para combatir los malos usos de los test psicológicos, las organizaciones profesionales conectadas con la medición han implantado normas éticas y estándares.

En 1963, la Asociación Americana de Psicología publicó un artículo intitulado, “Normas éticas del Psicólogo” en el test está el foco de interés de este documento que codifica la ética profesional de la asociación. En 1966 tres organizaciones profesionales interesadas en la medición elaboran conjuntamente de los estándares de test. Se le conoce como estándares para test y manuales de educación y psicología.

Uno de los puntos más importantes en el uso ético de los test psicológicos es el relativo a que la venta y distribución se limite a compradores calificados. La competencia del comprador deberá corresponder al tipo de test que desea adquirir.

La asociación Americana de personal y orientación declara: Diferentes test requieren de distintos niveles de preparación para administrarlos, calificarlos e interpretarlos. Por tanto es responsabilidad de los miembros reconocer los límites de su competencia y ejecutar solamente aquellas funciones en que estén avaladas por su preparación y capacidad.

3.6.7.4. Interpretación y confidencialidad del test

La regla número catorce de las normas éticas de los psicólogos dice: “las calificaciones y los materiales de los test se proporcionan solamente a las personas que están calificadas para interpretarlas y usarlos adecuadamente”. Esta norma pone en relieve tres puntos básicos.

1. Supervisión estrecha por parte de psicólogos o consejeros calificados.
2. Comunicación de los resultados del test de personas idóneas

Para los institutos que solo tengan diversificado, debe aplicarse los test o pruebas correspondientes al nivel básico como se detalló anteriormente,

considerando que en algunos casos la aplicación del TAD (aptitudes) la realizan las universidades Del Valle, San Carlos y Rafael Landívar, teniendo que cancelarse en una cuota estipulada previamente.

Muchos de los abusos y usos erróneos de los test ha sido consecuencia de que los han aplicado personas con pocos o ningún conocimiento en la materia. Los resultados deben proporcionarse solamente a personas calificadas y garantizar oportunidades de orientación cuando sea particularmente perturbadores para el individuo, no deben darse a cualquiera que los solicite, aun sea el director o miembros del claustro, especialmente los que miden el CI o personalidad.

La seguridad del test es una de las preocupaciones éticas más importantes de psicólogos y educadores. El control de la distribución y venta de test es necesario, no solamente para impedir que personas no calificadas las usen sino también para evitar el conocimiento del público de los reactivos de los test, lo cual interferiría con la validez de los mismos.

Invasión de la vida personal: Otro problema ético importante para el profesional de los test así como para el público en general, la invasión de la vida personal especialmente en los test de personalidad. Algunos individuos sin saber lo que están haciendo pueden revelar características personales. Es muy importante que el examinador sepa cómo se usarán los resultados.

En lo que respecta a lo confidencial de la información obtenida el código es muy explícito, que sobre la información obtenida o datos evaluados referentes a niños, estudiantes, empleados y otros, durante la relación u orientación se discutirán solamente con propósitos profesionales y únicamente con personas interesadas en el caso.

Formas: Para disminuir la posibilidad de test inadecuados, las asociaciones profesionales interesados hicieron declaraciones oficiales sobre las normas de medio.

3.6.7.5. Instrucciones generales

La aplicación de las pruebas psicométricas en los institutos, generalmente se llevará a cabo con la participación exclusiva del orientador o psicólogo de la institución, en algunos se contara con la colaboración de los profesores guías.

Con los requerimientos que debe contar el orientador a la hora de aplicar la orientación:

1. Jornadas de adiestramiento para los auxiliares con el fin de lograr respeto a las normas y exactitud en la aplicación lo que garantizara su confiabilidad y validez.
2. La calendarización de aplicación de pruebas y su distribución del personal participante, con la debida autorización del director.
3. El horario de aplicación, se recomienda contemplarlo durante un periodo de 35 a 50 minutos antes de que inicien las clases ya sea en cualquiera de los horarios (matutina, vespertina o nocturna) por no menos de 3 meses por la complejidad de las evaluaciones y de esta forma no interferir con sus clases en el aula; poder ordenar a los alumnos, distribución del material y lectura de instrucciones, así como el tiempo destinado a la administración de la prueba.
4. El material a utilizar por cada examinador:
 - Lápices (verificar que tengan punta y borrador).
 - Folletos (revisar que no tengan marca agua)

- Hojas de respuestas
- Cronometro
- Sacapuntas
- Marcadores para pizarrón
- Almohadilla
- Cartel para colocar en la puerta en donde se están evaluando de no interrumpir alumnos evaluando y quien los está evaluando
- Listados de alumnos a evaluar

3.6.7.6. Prueba de habilidad general

Las pruebas que miden la habilidad general que posee un individuo son nominadas también de inteligencia. En las pruebas de inteligencia se mide la capacidad individual en funciones diferentes, la actuación de un niño en la prueba depende no solo de su capacidad para aprender sino también de sus oportunidades para aprender.

Estas pruebas nos dan resultados conocidos como Habilidad General o Cociente Intelectual (C.I.) y algunas proporcionan solo la edad mental, además de datos correspondientes al factor verbal, abstracto, numérico, cultural y especial. El cociente intelectual entendido de esta manera, ha sido empleado en test colectivos como en los Otis, Pintner y otros. Se debe tener en cuenta al evaluar, principalmente a niños y adolescente que el C.I. no permanece constante. Los C.I. revelan la posición relativa del sujeto en el grupo de edad la cual pertenece en las diferentes ocasiones que se le aplique pruebas. Este resultado puede elevarse dependiendo de los estímulos que el sujeto haya recibido en un período determinado. Es necesario considerar así mismo, que la inteligencias parte de un todo más amplio, la personalidad misma, por lo que

debemos analizar las clasificaciones la última palabra, para etiquetar a una persona.

Existen varias escalas para la interpretación del cociente intelectual, algunas pruebas tienen sus propias escalas de adaptación y estandarización efectuada. En Guatemala, el Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad el Valle posee la siguiente escala para el Otis Intermedio y Superior.

C.I. de 117 o más = Superior

C.I. de 96 a 104= Normal Media

C.I. de 105 o 116 = Normal Alto

C.I. de 84 a 95= Baja

La media es de 100 y la desviación estándar es de 16

Test de Otis

El test de Otis para medir el cociente intelectual. La naturaleza del test es muy sencilla. En él intervienen factores culturales de carácter escolar.

Hay varias formas del test Otis

- a) Sencillo (para 5to. Y 6to primaria).
- b) Intermedio para los básicos.
- c) Superior Diversificado.
- d) Gama adultos.

Otis Intermedio

Es un test autoaplicable de medida exacta de duración, sin incluir el tiempo que tarden los sujetos en su entrenamiento, que se halla en la primera página del test, así como sus datos generales. El alumno se lo aplica en presencia y bajo control del examinador.

Está destinada para niños y adolescentes de los 9 a los 18 años aproximadamente. Pero está indicada, conforme a los estudios efectuados para los ciclos básicos. La prueba consiste en 75 preguntas que ha de ser

contestadas en el lugar correspondiente, (dentro del paréntesis que se halla al final de cada pregunta en el margen derecho).

Otis Superior

Tiene las mismas características, formato y disposición de 75 preguntas que han de ser contestadas como anteriormente se indicó, está destinada a edades de 15 a 18 años e indicada para los ciclos diversificados. La diferencia entre cada una es el nivel de dificultad de los ítems.

Otis Pequeña

Indicada para el nivel primario según estudios realizados por el Dr. Zaragoza.

Otis Gamma- Evaluación Rápida – Rorma E.M.

Este Otis es de evaluación rápido ya que todas las respuestas escriben en una hoja especial y se califica colocándole encima una plantilla para contar las mareas correctas. Es verbal, se puede aplicar colectiva o individualmente. Tiene 80 ítems, la duración es de 40 minutos y está dedicada a evaluar adultos. Este test fue normalizado en Guatemala por el Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad del Valle en 781 casos de ambos sexos.

Normas Generales de Aplicación

Como todos los Test de Inteligencia, en el Test Otis se han de tener en cuenta ciertas normas generales:

1. Se ha de administrar en horas de la mañana, pero no al final de ella sobre todo si han precedido períodos escolares.
2. Las condiciones del local han de ser aceptables en cuanto a la luz, ausencia de ruidos, amplitud de alumno a alumno, aire y ventilación etc...Hay que conseguir siempre las mejores condiciones del local.
3. No administrarlo a más de 25 personas. Si por alguna razón de peso no se sigue esta norma, procúrese siempre por lo menos de dos auxiliares

que ayuden durante la aplicación. Para más de 20 alumnos nunca se administre sin un auxiliar activo.

4. Téngase previsto y orientado todo lo relacionado con la aplicación:

- a) Número suficiente de empleados para todos los examinados, más uno para el examinador.
- b) Lápices de repuesto con borrador, sacapuntas, preparados para cualquier emergencia.
- c) Reloj cronometro. En caso de no poseerlo téngase a mano un buen reloj con esferas claras y segundero.
- d) Un manual de Pruebas Psicométricas (Orientación Escolar y Personal y Orientación Vocacional), para tener presentes las consignas que han de darse al principio de la prueba. No es conveniente decirlas de memoria ya que uno tiene a cambiar las palabras y a afectar las estandarizar.

NOTA: Para la compra del Test Otis Intermedio, Superior y Gamma debe solicitarse a la Universidad del Valle, así también se puede adquirir el instructivo de aplicación e interpretación, y las claves para calificar.

3.6.7.7. Inventario de Adaptación Bell

El Inventario de Adaptación elaborado por Hugh M. Bell, de la Universidad de Stanford, California, es una prueba estandarizada y tiene el propósito de conocer el grado de problemática que presenta el alumno en las áreas de Hogar, Salud y Emocional, y su Capacidad de Adaptación a la situación que presenta, para tratar de brindarle ayuda.

También se utiliza en la Orientación Vocacional, principalmente en las áreas de adaptación social, emocional y aun la de Salud, que proporcionaran rasgos deseables o no deseables en determinadas carreras, profesionales u

ocupacionales. El inventario de Adaptación consta de un folleto, conteniendo 140 preguntas, y una hoja de Respuestas.

Base Teórica del Cuestionario

Bell considera el yo como una especie de resorte central encargado de facilitar la adaptación entre las demandas del organismo de una parte y la influencia del medio social o físico de otra. El yo comienza a desarrollarse desde el nacimiento y está cada vez en mejores condiciones de poder cumplir su misión en función de los aprendizajes. Concretamente, el Cuestionario de Adaptación de Bell puede obtener información válida acerca de lo que piensa y siente el sujeto sobre sus relaciones familiares, sobre el funcionamiento del organismo, acerca de sus amistades o relaciones extra familiares, incluyendo aquí su grado de contacto social y también como él considera sus modalidades de relación con los demás. En la forma para adultos, el Cuestionario de Bell nos permite averiguar el grado de satisfacción que obtiene de su trabajo y de las circunstancias ambientales en que éste se realiza. Al comparar las respuestas dadas por cada sujeto con la media del grado de normalización se puede apreciar la intensidad de sus adaptaciones y si éstas son de signo positivo o negativo.

Características generales

Este cuestionario de adaptación permite obtener cuatro medidas distintas de adaptación personal y social y una quinta forma especial para adultos.

- a) Adaptación Familiar: Los individuos que obtienen una nota elevada en esta escala tienen tendencia a estar mal adaptados a su medio familiar. Por el contrario, las notas bajas indican una adaptación familiar satisfactoria.
- b) Adaptación a la Salud: Notas elevadas indican una adaptación a la salud insatisfactoria; notas denominación de esta área no es del todo

acertada, puesto que los resultados no demuestran si el sujeto tiene una buena o mala adaptación a la salud, si el examinado ha padecido muchas o pocas enfermedades o molestias de posible origen orgánico. Más que como adaptación a la salud, puede interpretarse como un índice de salud.

- c) Adaptación Social: Los individuos que tienen una nota elevada tienden a ser sumisos y retraídos en su forma de contactar socialmente. Los individuos con notas bajas son agresivos en sus formas de contactar.
- d) Adaptación emocional: los individuos con notas elevadas tiende a ser inestables emocionalmente. Las personas con notas bajas tienen bases estables emocionalmente.
- e) Adaptación Profesional: (Sólo en la forma de adultos). Los individuos con notas altas tienden a estar descontentos en lo que concierne a su trabajo y ambiente laboral. Quienes obtienen notas bajas tienden a sentirse satisfechos en lo que se refiere a su ocupación.

3.6.1.8. Pruebas de Interés

En la orientación vocacional no es suficiente diagnosticar las aptitudes del alumnos para determinado campo d actividad; también es necesario conocer sus inclinaciones y necesidades de autoafirmación, actitudes, tendencias e intereses. Los inventarios de intereses se administran en las escuelas debido a que se ha descubierto que los intereses están relacionados con el éxito académico, la satisfacción en el trabajo, el ajuste probable y la satisfacción en la vida adulta.

El interés nada de la experiencia; se adquiere. Generalmente, llegamos a interesarnos en algo porque surge una situación nueva o porque alguna persona no lo demuestra. Después proseguimos por cuenta propia.

La forma de crearse intereses es comprendiendo nuevas actividades. No podemos saber si nos agrada algo nuevo, a menos que lo ensayamos. Con frecuencia la gente se interesa con tareas poco comunes y a veces encuentran nuevas posibilidades en tareas conocidas cuando las empieza partiendo desde uno de sus aspectos distintivos.

Naturalmente no siempre nos ha de agradar todo lo nuevo que emprendemos, las inclinaciones y las inversiones son formas de reaccionar similares al amor o al odio. El interés en algo es también una reacción emocional. Puede considerarse como una actitud que asumimos a través de la experiencia.

En general el individuo con elevadas aptitudes para una profesión posee también intereses y destrezas; aunque hay estudiantes que poseen un perfil de aptitudes bajo, y que presentan intereses altos para las carreras en las cuales probablemente no tendrían éxito. Sin embargo, se debe considerar que como orientadores podemos guiar los intereses del alumno, motivándolo para que descubra otros horizontes adecuados para él/ella.

3.6.7.8. Test de Aptitudes Diferenciales

La batería de los Test de Aptitudes Diferenciales fue desarrollada para proporcionar un procedimiento integrado, científico y estandarizado para la medición de habilidades de los estudiantes de las escuelas secundarias y de las universidades.

Las pruebas fueron elaboradas para ayudar a la selección y orientación educativa y vocacional; se pueden usar en la selección de personal, en el desarrollo de casos clínicos y también como una contribución a la solución de problemas administrativos en las escuelas.

Las pruebas son:

Razonamiento verbal (30 min)

Relaciones espaciales (30 min)

Razonamiento abstracto (25 min)

Habilidad numérica (30 min)

Velocidad y exactitud (6 min)

Razonamiento mecánico (30 min)

3.6.7.9. Inventario de Intereses de Thurstone

Es útil para la comprensión de los intereses vocacionales de una persona, es un instrumento diseñado para la consejería y orientación vocacional. Sus características principales son:

- Es un inventario breve de aplicación y calificación (máximo 15 minutos);
- Es aplicable a sujetos de secundaria, bachillerato, universidad y adultos en general.

El inventario en su totalidad, aporta diez punteos como resultado de 20 juicios que mide cada área vocacional. Consta de una sola hoja de papel conformada por 4 páginas, que incluye: datos generales, instrucciones de aplicación, ejemplos, reactivos que representan cien pares de ocupaciones y tabla para representar el índice de intereses relativos a diez áreas vocacionales que son:

CF Ciencias Físicas

P Persuasiva

CB Ciencias Biológicas

L Lingüística

CP Computacional

H Humanitaria

C Comercial

A Artística

E Ejecutiva

M Musical

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- ✓ Que el ente encargado a nivel gubernamental no tiene planificado un lugar u otras opciones para que los/las alumnos/as de los diferentes niveles educativos tengan un espacio en el cual puedan recibir la Orientación Vocacional por un profesional calificado.
- ✓ Las principales condiciones que se deben de tomar en cuenta para la implementación del departamento de Orientación Vocacional es en primer instancia que el Ministerio de Educación pueda proveer de manera gratuita este servicio; y la segunda es que los encargados de dar la orientación vocacional sean profesionales de esta materia.
- ✓ Se pudo establecer que el principal beneficio que generará el departamento de Orientación Vocacional por parte del Ministerio de Educación es que los jóvenes puedan descubrir su vocación, habilidades y destrezas para mejorar su elección de carrera a nivel diversificado.
- ✓ La presente investigación evidencio que los(as) estudiantes no tienen la suficiente información acerca de las diferentes carreras a nivel diversificado, lo cual es necesario para realizar su elección de manera ideal, ya que esta información brinda aspectos generales y específicos de la amplia gama de carreras existentes.
- ✓ Las personas que respondieron a las preguntas de esta investigación coincidieron en que la orientación vocacional es importante para la elección de una carrera, ya que los estudiantes podrán desarrollarse en el ámbito educativo según su vocación.

Recomendaciones

- ✓ Se recomienda que la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala promueva la realización del Departamento de Orientación Vocacional en el Ministerio de Educación exponiendo las necesidades y beneficios de este departamento para el desarrollo formativo de la población educativa.
- ✓ Es importante que el Ministerio de Educación como el ente encargado de la educación pueda crear un Departamento de Orientación Vocacional para que los/as estudiantes puedan tener acceso gratuito a una Orientación Vocacional en los distintos Centros Educativos.
- ✓ Promover la importancia de la Orientación Vocacional a los centros educativos como ayuda hacia los/as estudiantes para fortalecer sus diferentes habilidades, aptitudes y destrezas que los ayuden a la elección de su carrera a nivel diversificado.
- ✓ Ayudar a los(as) adolescentes por medio de talleres, charlas u otro medio didáctico, a ser proactivos en la búsqueda de su vocación, para que puedan desarrollar sus habilidades y destrezas de la mejor manera posible para la posterior elección de su carrera a nivel diversificado. .
- ✓ Motivar a los padres de familia para que ayuden a sus hijos(as) a la elección de su carrera con orientación de algún profesional especializado en la materia.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, Manuel y otros. **“La orientación vocacional a través del currículo y de la tutoría.”** Editorial GRAO-ICE. Barcelona, España, 1994. 236 Págs.
- Bisquerra, Raquel. **“Origen de la Orientación Pedagógica”** Narcea, Barcelona, España, 1996. 190 Págs.
- Bohoslavsky, Rodolfo. **“Orientación Vocacional, la estrategia clínica”.** Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina, 1984. 227 Págs.
- Gavilan, Mirta 2008 **“La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma”.** 1era Edición. Rosario Homo Sapiens Ediciones. Argentina. 216 Págs.
- González Vallés, Carlos. **“Saber escoger. El arte del discernimiento”** Editorial Sal Terrae, Santander, España. 1986. 189 Págs.
- Frankl, Viktor Emil. **“Ante el vacío existencial”** Traducido por Villanueva, Marciano. 8ª edición, Editorial Herder. Barcelona. España. 2001. 152 Págs.
- Historia de la Orientación Vocacional en Guatemala Tesis Realizada en la Escuela de Psicología. Año 1980.
- Informe de actividades realizadas durante el primer año de Labores. Ministerio de Educación Pública. Consejo Técnico Nacional. Guatemala, C.A. Departamento de Orientación Escolar y Vocacional. 1957-1958. 28 Págs.

- Knapp, Robert H. **“Orientación Escolar”**, Traducción de Gonzalvo, Gonzalo. 6ta Edición. Ediciones Morata, S.A. Madrid. España. 1978. 441 Págs.
- Lemus, Luis Arturo. **“Informe de Actividades realizadas durante el primer año de labores”**. Ministerio de Educación Pública. Consejo Técnico de Educación Nacional. Guatemala C.A. 1998. 28 Págs.
- Lemus, Luis Arturo. **“Orientación Educacional”**. Publicaciones Cultural S. A. Guatemala; 1987. 215 Págs.
- Educación Nacional, Ministerio de Educación Pública, Guatemala, C.A. 1957.
- López Bonelli, Ángela R. **“La Orientación Vocacional como Proceso”** 1era. Edición. Buenos Aires Capítulo 2 “Orientación vocacional”
- Martínez Gallardo, Libia Elina. **“Problemática que Plantea la Orientación Vocacional en la Ciudad de Guatemala”**. Tesis, Facultad de Humanidades, USAC, 1975. 89 Págs.
- Ministerio de Educación Secretaria de Estado de Educación Sub-dirección General de Información y Publicaciones **“Catalogo General de Publicaciones Oficiales”** 2da. Edición. Guatemala. 2009.
- Mira y López, Emilio **“Manual de Orientación Profesional”** Colección Universitaria. Serie: Filosofía y Ciencias Sociales. Buenos Aires: kapelusz

1965 Capitulo. 3 Pág. 34-49 “Los problemas de la Orientación Profesional”.

- Montane Capdevila, Josep. **“Orientación Vocacional”**, Editorial Ceac, Mexico Distrito Federal. 1993. 213 Págs.
- Ojer, Luis **“Orientación Profesional”**. Buenos Aires: kapelusz 1965 Biblioteca de Psicología Contemporáneas. 207 Págs.
- Rivas Martínez, Francisco. **“Psicología Vocacional; Enfoques Para El Asesoramiento”**. 3ª. Edición. Editorial Morata. España. 1998. 185 Págs.
- Roscovan, Sergio **“Juventud Educación y Trabajo: Escuela Media y Trayectos Futuros Debates En Orientación Vocacional”**. 1era. Edición Buenos Aires: Centro Educaciones Educativas y Materiales didáctico 2004. 112 Págs.

E-GRAFÍAS

- www.psicologia-online.com Boeree, George Traducción al castellano: Dr. Rafael Gautier Teorías de la Personalidad, año de Publicación 1998, 2003.
- <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/maslow.htm> Teorías de la Personalidad. Año de Publicación 1998, 2003.
- www.monografias.com/asesoramientovocacional; monografias.com

ANEXOS

Anexo No.1

GLOSARIO

Actitud: Disposición que muestra una persona a responder de una determinada manera ante los más diversos objetos y situaciones.

Autoconocimiento: es la capacidad de reconocer en sí mismo las habilidades, intereses, necesidades, así como su entorno actual.

Capacidad: (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Habilidad general (p.e. la inteligencia) o conjunto de destrezas (habilidades específicas de tipo verbal, de lectura, de segundas lenguas, matemática, etc.) que utiliza o puede utilizar una persona para aprender.

Decidir: determinar, resolver una situación dudosa, reconociendo los propios intereses, gustos, valores y competencias, proyectándose hacia el futuro. Muchas veces implica renunciar otros intereses y establecer prioridades.

Departamento de Orientación Vocacional: Es la entidad encargada de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor elección para cada sujeto.

Destreza, habilidad y aptitud: la destreza incluye lo aprendido en el pasado; la habilidad tiene que ver con el presente y con lo que una persona puede hacer hoy, más allá de lo aprendido; y la aptitud es la habilidad para aprender y desarrollar las destrezas.

Dinámicas, técnicas: actividades destinadas a desarrollar y explorar intereses, valores, miedos, competencias y modalidades de elección. Sirven como medio para trabajar aspectos personales que intervienen en todo proceso de elección.

Elegir: escoger o preferir una carrera por sobre otras. Implica establecer prioridades y objetivos, renunciar y realizar un duelo de aquello que se descarta y pasa a ser secundario. Elegimos a lo largo de toda nuestra existencia, y lo hacemos de manera auténtica cuando lo que decidimos está en sintonía con nuestros intereses, gustos, valores y aptitudes. Requiere de preguntarse qué rol se le va a otorgar a cada actividad.

Ministerio de Educación: es la Institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo Nacional.

Orientación Escolar: es acompañar al estudiante en el auto descubrimiento enfocado a destacar las destrezas, talentos y habilidades.

Orientación Vocacional: es un proceso por el que se ayuda a los estudiantes a lograr la comprensión y dirección de sí mismos, necesarias para conseguir una

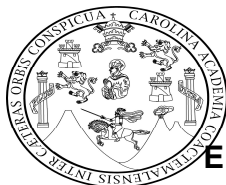
adaptación máxima y vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país. Es de importancia en el estudio de la personalidad; plantea la motivación del crecimiento que es la necesidad de autorrealización y otras necesidades de más alto nivel que son primordiales.

Orientar: acompañar en el proceso de elección. No decidimos por alguien sino que ayudamos a pensar de manera crítica y con objetividad. Orientar es ser un medio para el otro.

Proceso: conjunto de fases sucesivas. Consiste en avanzar, ir hacia adelante en la construcción de un proyecto.

Profesiografía: información relacionada con la oferta educativa pero enfocada al ámbito profesional, por ejemplo: el perfil del egreso, los ámbitos de inserción laboral, las características de las carreras y su impacto en la vida social, su demanda, saturación, etc.

Tests: son pruebas que permiten medir y obtener información acerca de la personalidad, los intereses, las competencias y las aptitudes. Ayudan al orientador para recabar información y construir un perfil de personalidad. Es necesario considerar el contexto en el que se elige y dar lugar a la escucha, el diálogo y la reflexión. El trabajo principal es el que realiza el consultante.



Anexo No. 2
Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

ENTREVISTA PARA DIRECTORES Y ORIENTADORES

Nombre del establecimiento: _____
Fecha: _____ sexo: fem. (____) masc. (____)

1. ¿Qué piensa de la Orientación Vocacional?

2. ¿Sabe usted que existió un departamento de Orientación dentro del ministerio de educación hace más de 16 años?

3. ¿Considera beneficioso para el Ministerio de Educación la implementación del Departamento de Orientación Vocacional en los centros educativos?

4. ¿Qué cree que modificaría en los estudiantes la Orientación Vocacional?

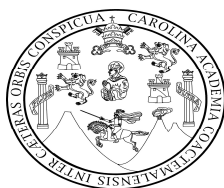
5. ¿Qué aspecto considera que es importante a tomar en cuenta para la creación de un departamento de Orientación Vocacional?

6. ¿Qué personal cree conveniente contratar para laborar en el Departamento de Orientación Vocacional?

7. ¿Qué porcentaje le daría de importancia a un departamento de Orientación Vocacional dentro de una institución educativa?

8. ¿Qué piensa Usted sobre el acuerdo ministerial 383 que establece que en todos los centros educativos, debe de existir una unidad de Orientación Vocacional?

9. ¿Quién considera usted, que debe tener a cargo el Departamento de Orientación Vocacional en los establecimientos educativos?



Anexo No. 3
Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Nombre del establecimiento: _____

Nombre del curso que imparte: _____

Fecha: _____ Sexo: fem. () masc. () Edad: _____

Instrucciones: conteste los siguientes enunciados marcando con un (√) lo que considere acertado. Siendo 1: totalmente de acuerdo, 2: de acuerdo, 3: Desacuerdo y 4: Totalmente en desacuerdo.

| | | 1 + | 2 | 3 | 4 - |
|---|--|--|---|---|--------|
| 1 | Es importante que los/las estudiantes reciban Orientación Vocacional. | | | | |
| 2 | Los/las estudiantes tienen la capacidad de decidir la carrera a seguir (sin recibir una Orientación Vocacional o ayuda alguna) | | | | |
| 3 | Los/las estudiantes conocen sus habilidades personales en función de cual pueda ser la carrera en donde puedan tener mejor desempeño académico. | | | | |
| 4 | La presión social (padres, familia, amigos, novia/o) puede influir en la elección de la carrera. | | | | |
| 5 | La actitud de los/las estudiantes ante sus oportunidades posteriores a finalizar el ciclo escolar diversificado serian diferentes si tuvieran una Orientación Vocacional oportuna. | | | | |
| 6 | ¿En qué momento de la vida escolar considera que es oportuno iniciar la Orientación Vocacional? | () Primaria () Básicos () Diversificado | | | |
| 7 | ¿Cambiaría el futuro del estudiante con la Orientación Vocacional? Si __no __ Porque: | | | | |



Anexo No. 4
Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES JÓVENES ADOLESCENTES
MUJERES Y HOMBRES

Nombre del establecimiento: _____
Fecha: _____ Sexo: fem. (____) masc. (____) Edad: _____

Instrucciones: conteste los siguientes preguntas marcando con un (✓) en los espacios en blanco, lo que considere correcto.

1. ¿Le han ayudado o ha recibido alguna información de carreras a nivel diversificado, de personas ajenas a este establecimiento?

| | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| <input type="text" value="Si"/> | <input type="text" value="No"/> | <input type="text" value="No sabe/no responde"/> |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
2. ¿Sabe que es la Orientación Vocacional?

| | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| <input type="text" value="Si"/> | <input type="text" value="No"/> | <input type="text" value="No sabe/no responde"/> |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
3. ¿Durante el presente año, ha recibido Orientación Vocacional?

| | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| <input type="text" value="Si"/> | <input type="text" value="No"/> | <input type="text" value="No sabe/no responde"/> |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
4. ¿Reconoce que la Orientación Vocacional le ayudaría a elegir su carrera según sus intereses, aptitudes, destrezas?

| | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| <input type="text" value="Si"/> | <input type="text" value="No"/> | <input type="text" value="No sabe/no responde"/> |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
5. ¿La Orientación Vocacional que ha recibido ha sido de algún Orientador Vocacional profesional?

| | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| <input type="text" value="Si"/> | <input type="text" value="No"/> | <input type="text" value="No sabe/no responde"/> |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
6. ¿Ha recibido suficiente información sobre la carrera que ha decidido seguir en diversificado?

| | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| <input type="text" value="Si"/> | <input type="text" value="No"/> | <input type="text" value="No sabe/no responde"/> |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
7. ¿Cree que es importante conocer cuál es el campo laboral en el cual usted trabajara después de graduarse de diversificado?

| | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| <input type="text" value="Si"/> | <input type="text" value="No"/> | <input type="text" value="No sabe/no responde"/> |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
8. Cree que es necesario realizar pruebas para conocer la vocación y los intereses de una persona?

| | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| <input type="text" value="Si"/> | <input type="text" value="No"/> | <input type="text" value="No sabe/no responde"/> |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
9. ¿Considera importante la elección de una carrera para su futuro?

| | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| <input type="text" value="Si"/> | <input type="text" value="No"/> | <input type="text" value="No sabe/no responde"/> |
|---------------------------------|---------------------------------|--|

